

Srednja škola „August Šenoa“ Garešnica



ŠKOLSKI KURIKUL

ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU

SADRŽAJ

1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	13
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	21
1. IZBORNA NASTAVA	29
2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	30
3. ŠKOLSKI PROJEKTI	62
4. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI.....	77
5. JAVNA I KULturnA DJELATNOST	86
6. ŠKOLSKI PROGRAMI	93
6.1. PREVENTIVNI PROGRAMI	93
6.2. UČIMO KAKO UČITI.....	99
7. SUSRETI I NATJECANJA	101

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa, godišnjih izvedbenih kurikulumu i školskog kurikulumu.

KOMPETENCIJE, VRIJEDNOSTI, NAČELA, CILJEVI I PODRUČJA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Razvoj nacionalnoga kurikulumu usmjerenog na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumuške politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste **temeljne kompetencije**. To su:

Komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge te potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

Komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnoga razumijevanja.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička kompetencija odnosi se na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna kompetencija odnosi se na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

Učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.

Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu te vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu, kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema: Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske Unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama. Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj Uniji predstavlja jedan od temeljnih strateških ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike te razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kompetencijski okvir u kojemu su definirane navedene temeljne kompetencije.

Na početku 21. stoljeća i hrvatska se odgojno-obrazovna politika suočava s izazovom i potrebom usklađivanja lokalnog i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim, usklađivanjem tradicije sa suvremenošću, kratkoročnoga s dugoročnim, konkurencije i natjecateljskoga duha sa solidarnošću, ubrzanog rasta znanstveno-tehnologijskoga znanja s ljudskim sposobnostima da ih usvoji, duhovnoga s materijalnim itd.

Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti. Vrijednosti na kojima se temelji odgojno-obrazovni sustav u Hrvatskoj valja sagledavati kao nove mogućnosti razvoja hrvatskoga nacionalnoga, kulturnoga i duhovnoga identiteta unutar složenih globalizacijskih procesa.

Vrijednosti kojima *Nacionalni okvirni kurikulum* daje osobitu pozornost jesu: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.**

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve,
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve,
- obveznost općeg obrazovanja,
- horizontalna i vertikalna prohodnost,
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav,
- znanstvena utemeljenost,
- poštivanje ljudskih prava i prava djece,
- kompetentnost i profesionalna etika,
- demokratičnost,
- samostalnost škole,
- pedagoški i školski pluralizam,
- europska dimenzija obrazovanja,

➤ **Interkulturalizam.**

Odgojno-obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operativno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi odnose se na završavanje općeg odgoja i obrazovanja, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni **odgojno-obrazovni ciljevi** ili očekivana postignuća učenika jesu:

- **razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima),**
- **razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama),**
- **razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija),**
- **poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava,**
- **osposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada,**
- **razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema,**
- **razvijene stvaralačke sposobnosti,**
- **osposobljenost za samoorganizirano učenje,**
- **razvijene socijalne kompetencije,**
- **poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje,**
- **stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju,**
- **razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda,**
- **razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima,**
- **razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvatanje odgovornosti za vlastito zdravlje,**
- **razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša,**
- **razvijene praktično-radne vještine i osposobljenost za svakodnevni život,**
- **razvijena poduzetnička kompetencija,**
- **razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju,**
- **razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima**

U skladu s navedenim posebnim ciljevima, Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća **odgojno-obrazovna područja**:

- **jezično-komunikacijsko područje,**
- **društveno-humanističko područje,**
- **matematičko područje,**
- **prirodoslovno područje,**
- **informacijsko i tehničko-tehnologijsko područje,**
- **tjelesno-zdravstveno područje,**
- **umjetničko područje.**

MEĐUPREDMETNE TEME

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne teme su obvezne u svim nastavnim predmetima i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati. Zato je važno voditi računa o njima tijekom kurikulumskoga programiranja u jezgrovnome i diferenciranome dijelu. Škole imaju mogućnost razrađivati predložene međupredmetne teme i osmisliti načine na koje će ih ostvariti. Međupredmetne teme škole mogu ostvariti na više načina. Učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika veća je kada se, osim ugradbe u pojedine predmete, ostvaruju zajedničkim projektima ili modulima. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu navodi se opis njihove svrhe i važnosti za ostvarivanje ciljeva nacionalnoga kurikuluma te njihovi opći ciljevi.

Nacionalni okvirni kurikulum predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju međupredmetne teme. Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmetne teme su:

➤ **Osobni i socijalni razvoj**

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost. Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem,
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti,
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad,
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada,
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

➤ **Učiti kako učiti**

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema,
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja,
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje,
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku,
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

➤ **Zdravlje**

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini,
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi,
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja,
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć,
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka,
- poticati zdravstvenu pismenost,
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

➤ **Poduzetništvo**

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje je poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka,
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema,
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima,
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine),
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju,
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti,
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja,
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima,
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost,
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno,
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema,
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja,
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

➤ **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe,
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju,
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju,
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju te služiti se tehnologijom primjerenom svrsi,
- upravljati informacijama u digitalnome okružju,
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

➤ **Održivi razvoj**

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša,
- razvijati kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost,
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu,
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema,
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi,
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi,
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

➤ **Građanski odgoj i obrazovanje**

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da:

- razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge,
- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu,
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života,
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva,
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema. Ishodi međupredmetnih tema ugrađeni su u sve predmetne izvedbene kurikulume i izvedbene planove i programe rada nastavnika i stručnih suradnika, školske projekte i sve ostale školske aktivnosti.

Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje nastavnik prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama svojih učenika. Praćenje ostvarivanja međupredmetnih tema usmjereno je na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

KURIKULARNO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada, a Učenički dom na temelju Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumuma, nastavnog plana i programa te godišnjih izvedbenih kurikulumuma. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Glavna zadaća školskog kurikulumuma jest razvoj jedinstvenog profila škole. Osnovno načelo na kojem je postavljen školski kurikulum je otvorenost za razvoj.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- **aktivnost, program i/ili projekt,**
- **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,**
- **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,**
- **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,**
- **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,**
- **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,**
- **troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,**
- **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama Škole www.ss-asenoa.hr.

MISIJA, VIZIJA I STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Kurikulumske aktivnosti omogućuju učenicima iskustveno učenje i stvaranje putem uključivanja u različite projekte i programe, zajedno sa svojim profesorima. Ovakav oblik rada omogućuje da, uz stjecanje znanja, istraže i izraze svoje kreativne potencijale, interese i mogućnosti. Nastojimo graditi kvalitetnu i kreativnu školu, spremnu za inovacije i istraživački pristup učenju. Našim učenicima želimo omogućiti da što bolje upoznaju i izraze svoje potencijale i osobnosti te se formiraju kao cjelovite ličnosti koje će spoznati vrijednosti znanja, rada i ustrajnosti, što će ih voditi u daljnji svijet cjeloživotnog učenja i stvaranja. U tom smislu smo donijeli misiju i viziju škole koje zrcale naša nastojanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

MISIJA

U poticajnom okruženju, kvalitetnim odgojem i obrazovanjem u gimnazijskom i strukovnim programima, omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za nastavak školovanja/tržište rada te formirati samosvjesne, humanistički orijentirane osobnosti otvorene novim idejama, izgrađene na pozitivnim ljudskim i životnim vrijednostima.

VIZIJA

Odgojno-obrazovna ustanova koja prati i prilagođava se suvremenim trendovima u području znanosti, obrazovanja, struke i gospodarstva kako bi pripremila učenike za život i omogućila im konkurentnost na tržištu rada.

STRATEGIJA RAZVOJA

- poboljšanje kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada i jačanje profesionalnih kompetencija nastavnika uz primjenu novih oblika i metoda rada,
- stvaranje poticajnog odgojno-obrazovnog, razrednog i školskog ozračja,
- planiranje rada prema sposobnostima učenika,
- kontinuirana edukacija nastavnika i jačanje međupredmetne suradnje,
- aktivno uključivanje učenika u kreiranje školskih aktivnosti i događanja,
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i cjeloživotno učenje,
- kontinuirano i sustavno raditi na profesionalnom usmjeravanju,
- razviti suradnju roditelja, lokalne zajednice i Škole na podizanju kvalitete rada,
- nastaviti razvijati suradnju s vanjskim dionicima u podizanju kvalitete strukovnog obrazovanja.

SREDNJA ŠKOLA „August Šenoa“ Garešnica

KLASA: 602-07/26-01/2

URBROJ: 2123/01-23-01-26-1

Garešnica, 6.10.2026.

Na temelju članka 16. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu donosim:

ODLUKU
o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

U Srednjoj školi „August Šenoa“ Garešnica u školskoj godini 2026./27. koristit će se sljedeći obrazovni drugi komercijalni materijali:

1. Focus 2 Workbook, radna bilježnica za engleski jezik; Rod Fricker, Bartosz Michalowski; NAKLADA LJEVAK d.o.o.
2. Geografski atlas za gimnazije i strukovne škole, geografski atlas; Hrvatska školska kartografija; Školska knjiga d.d.
3. Fonoplov 1, integrirana radna bilježnica za prvi razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola (140 sati); Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Romana Žukina; Profil Klett d.o.o.
4. Biologija 1, radna bilježnica iz biologije za 1. razred gimnazije; Ivančica Ternjej, Zlatko Mihaljević, Mladen Kerovec, Martina Vidović, Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Školska knjiga d.d.
5. Insight Intermediate, Workbook with Online Practice, tiskana radna bilježnica s pristupom dodatnom digitalnom materijalu, Paul Hancock; Oxford University Press
6. Kemija 1, zbirka zadataka iz kemije u prvom razredu gimnazije; Ilda Planinić, Renata Ruić Funčić, Lana Šarić; Školska knjiga d.d.
7. Fizika oko nas, zbirka zadataka iz fizike u prvom razredu gimnazije, Vladimir Paar, Anica Hrlec, Karmena Vadjla Rešetar, Melita Sambolek
8. Linguae Latinae Elementa, udžbenik latinskoga jezika za I. godinu učenja u gimnazijama; Jadranka Bagarić; Školska knjiga d.o.o.
9. Focus 3 2nd edition Workbook, radna bilježnica za engleski jezik; Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies; NAKLADA LJEVAK d.o.o.
10. Politika i gospodarstvo, radna bilježnica uz udžbenik za srednje strukovne škole; Zvonimira Špoljar, Ivana Zelenika, Ana Šutalo Barić; Udžbenik.hr d.o.o.
11. Insight Upper-Intermediate, Workbook with Online Practice; Mike Sayer, Rachel Roberts; Oxford University Press
12. Fonoplov 3, integrirana radna bilježnica uz udžbenike hrvatskoga jezika Fon-Fon 3
13. Književni vremeplov 3 za treći razred gimnazije i četverogodišnjih strukovnih škola (140 sati); Dragica Dujmović Markusi, Vedrana Močnik, Romana Žukina, Tanja Španjić, Tamara Vujanić; Profil Klett d.o.o.

14. Biologija 3, radna bilježnica iz biologije za treći razred gimnazije; Tamara Čačev, Branka Horvat, Adriana Ivandić, Antonija Korač Šubaša, Mihaela Marceljak Ilić; Profil Klett d.o.o.
15. Focus 4 2nd edition Workbook, radna bilježnica za engleski jezik; Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis; Naklada Ljevak d.o.o.
16. Deutsch ist Klasse 3; radna bilježnica za njemački jezik u trećemu razredu gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola, 8. i 11. godina učenja; Željka Brezni, Helga Kraljik; Školska knjiga d.o.o.
17. Kemija 3, zbirka zadataka iz kemije u trećem razredu gimnazije; Ilda Planinić; Školska knjiga d.d.
18. FIZIKA 3, zbirka zadataka za 3. razred srednjih strukovnih škola s četvrerogodišnjim programom fizike; Jakov Labor; Alfa d.d.
19. FIZIKA 4, zbirka zadataka za 4. razred srednjih strukovnih škola s četvrerogodišnjim programom fizike
20. Focus 5 2nd Edition Workbook, radna bilježnica za engleski jezik; Daniel Brayshaw, Tomasz Suita, Beata Trapnell Dean Russel; NAKLADA LJEVAK d.o.o.
21. Tehnologija frizerstva s praktičnom nastavom 1, radna bilježnica uz udžbenik za 1. razred za obrazovanje frizera; Jasenka Raos; SSVŽ
22. Poznavanje materijala s tehnološkim vježbama 1, radna bilježnica uz udžbenik za 1. razred za obrazovanje frizera, kozmetičara i pedikera u JMO; Jasenka Raos; SSVŽ
23. Poznavanje materijala s tehnološkim vježbama, radna bilježnica uz udžbenik za 2. razred; Jasenka Raos; SSVŽ
24. Tehnologija frizerstva s praktičnom nastavom 2, radna bilježnica uz udžbenik za 2. razred
25. Hrvatski jezik 3, radna bilježnica za 3. razred trogodišnje strukovne škole; Snježana Zrinjan; Školska knjiga d.d.
26. Geografska karta Republike Hrvatske- stolna; Alfa d.d. Zagreb

Ravnatelj:

Goran Krušić, dipl. ing

1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik (dopunska nastava)

CILJEVI: Učenike ciljano pripremiti za polaganje ispita Državne mature. Temeljitiije obraditi sadržaje koji se u redovnom nastavnom procesu nedostatno obrađuju, a sastavni su dio ispita Državne mature.

NAMJENA: Ponoviti, usustaviti i proširiti nastavno gradivo. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu radi pripreme za Državnu maturu. Vježbati na tipskim zadacima.

NOSITELJI: Ankica Kermeci, prof. i Nataša Štandar, prof. te učenici IV. razreda grafičkih tehničara i IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, ali i individualnim i radom u grupi te frontalnim radom.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, IV. GT i IV. H, 1 sat tjedno u svakom razrednom odjelu.

TROŠKOVNIK: Troškove pripremanja dodatnih materijala, nastavnih listića i sl. snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, rezultatima ispita Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI: Povijest (dodatna nastava)

CILJEVI: Učenike ciljano pripremiti za natjecanje iz povijesti. Temeljiti obraditi i proširiti sadržaje koji se u redovnom nastavnom procesu nedostavno obrađuju.

NAMJENA: Ponoviti, usustaviti i proširiti nastavno gradivo.

NOSITELJI: Nastavnik Ivan Torčić, mag. educ. hist. te zainteresirani učenici I. i III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, ali i individualnim i radom u grupi te frontalnim radom.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., 35 sati kroz nastavnu godinu.

TROŠKOVNIK: Troškovi pripremanja dodatnih materijala, nastavnih listića i sl. snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, rezultatima natjecanja, projektima objavljenima na školskoj web-stranici.

NAZIV AKTIVNOSTI: Engleski jezik (dopunska nastava)

CILJEVI: Upoznati učenike s oblicima zadataka koji se pojavljuju na obje razine Državne mature. Omogućiti zainteresiranim učenicima nadopunjavanje znanja i nastavih sadržaja iz gimnazijskog plana i programa za engleski jezik, budući da se na tom programu temelje ispiti Državne mature.

NAMJENA: Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu radi pripreme za Državnu maturu. Ponoviti nastavno gradivo.

NOSITELJI: Tomislav Baier, prof., i učenici IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista i grafičkih tehničara.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavi i to frontalnim, individualnim i grupnim radom, radom na tekstovima u tiskanom i digitalnom obliku, slušanjem i pisanjem eseja.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, IV. H i IV. GT, 1 sat tjedno u svakom razrednom odjelu.

TROŠKOVNIK: Troškove pripreme i nabave potrebnog materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, rezultatima Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI: Engleski jezik (dodatna nastava)

CILJEVI: Omogućiti zainteresiranim učenicima nadopunjavanje znanja i nastavih sadržaja. Temeljitiije obraditi sadržaje koji se u redovnom nastavnom procesu nedostatno obrađuju, a sastavni su dio ispita Državne mature.

NAMJENA: Ponoviti, usustaviti i proširiti nastavno gradivo. Učenicima ponuditi dodatnu aktivnost iz Engleskog jezika u okviru koje se obrađuju sadržaji kojima se zbog preopsežnosti programa ne može posvetiti više prostora. Vježbati na tipskim zadacima.

NOSITELJI: Tamara Tomasović, prof. i učenici II. razreda dizajnera grafičkih proizvoda.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, ali i individualnim i radom u grupi te frontalnim radom.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno u II. DG razrednom odjelu.

TROŠKOVNIK: Troškovi pripremanja dodatnih materijala, nastavnih listića i sl. snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, rezultatima ispita Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika (dopunska nastava)

CILJEVI: Omogućiti zainteresiranim učenicima nadopunjavanje znanja i nastavih sadržaja iz gimnazijskog plana i programa za matematiku, budući da se na tom programu temelje ispiti Državne mature.

NAMJENA: Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje, razvijati brzinu računanja, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu radi pripreme za Državnu maturu.

NOSITELJI: Maja Vuga, prof. i učenici IV. razreda grafičkih tehničara i IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista, učenici III. razreda turističko-hotelijskih komercijalista i III. razreda grafičkih tehničara i III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, vježbanje, objašnjavanje - traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika i pomoć u svim teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave matematike i razlike za pripremu Državne mature.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, po 32 sata u IV. razredu grafičkih tehničara i turističko-hotelijskih komercijalista, te 35 sati u III. razredu grafičkih tehničara, turističko-hotelijskih komercijalista i opće gimnazije.

TROŠKOVNIK: Troškove pripreme i nabave potrebnog materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, rezultatima Državne mature.

NAZIV AKTIVNOSTI: Fizika (dodatna nastava)

CILJEVI: Omogućiti učenicima dodatno proširivanje, ponavljanje i objašnjenje sadržaja iz redovnog kurikulumu, ali i dodatan rad sa suvremenom opremom za izvođenje eksperimenata i demonstracijskih pokusa.

NAMJENA: Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati vještine opažanja, mjerenja, obrade rezultata i općenito znanstveni pristup u proučavanju prirodnih pojava.

NOSITELJI: Suzana Batinić, prof. i zainteresirani učenici III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Ponavljanje, uvježbavanje i analiza različitih vrsta zadataka te izvođenje pokusa i dodatnih laboratorijskih vježbi.

VREMENIK: Kontinuirano tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, 35 sati.

TROŠKOVNIK: Troškove pripremanja dodatnih materijala i uputa za pokuse snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, anketom i analizom na kraju nastavne godine kako bi se odredile smjernice za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Kemija (dodatna nastava)

CILJEVI: Omogućiti učenicima dodatno proširivanje, ponavljanje i objašnjenje sadržaja iz redovnog kurikuluma. Učenike pripremiti za natjecanje iz Kemije.

NAMJENA: Učenicima ponuditi dodatnu aktivnost. Poticati učenike na bolje usvajanje nastavnih sadržaja, razvijati vještine opažanja, mjerenja, obrade rezultata i općenito znanstveni pristup u proučavanju prirodnih pojava.

NOSITELJI: Đurđica Starčević, mag. ing. bioproc. i zainteresirani učenici I. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Na nastavi, primjenjujući metode suradničkog učenja, ali i individualnim radom i radom u grupi te frontalnim radom (ponavljanje, uvježbavanje i analiza različitih vrsta zadataka, izvođenje pokusa).

VREMENIK: Tijekom nastavne godine kontinuirano, jedan sat tjedno, 35 sati.

TROŠKOVNIK: Troškove pripremanja dodatnih materijala i nastavnih listića i sl. snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanim i usmenim putem, zadacima s prijašnjih natjecanja, rezultatima natjecanja, analizom na kraju nastavne godine kako bi se odredile smjernice za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Knjigovodstvo (dopunska nastava)

CILJEVI: Omogućiti zainteresiranim učenicima nadopunjavanje znanja i nastavih sadržaja, osigurati potpuno razumijevanje temeljnih knjigovodstvenih kategorija, savladavanje tehnike dvojnog knjigovodstva, otklanjanje praznina u znanju i postizanje pozitivnog uspjeha.

NAMJENA: Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu.

NOSITELJI: Ivona Mohar, mag. oec. i učenici IV. razreda turističko-hotelijerskih komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, vježbanje, objašnjavanje - traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika i pomoć u svim teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave knjigovodstva.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., 32 sata u IV. razredu turističko-hotelijerskih komercijalista.

TROŠKOVNIK: Troškove pripreme i nabave potrebnog materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje napretka učenika pisanim i usmenim putem. Korištenje rezultata za formativno vrednovanje (povratna informacija učeniku o statusu njegova znanja) te kao podloga za uspješnije polaganje redovnih provjera u sklopu nastave knjigovodstva.

2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI: Školsko športsko društvo „Sokol“

CILJEVI: Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne kompetencije, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika.

NAMJENA: Razvijati i poticati *fair-play* i sretniju zajednicu, sudjelovati u sportskim natjecanjima.

NOSITELJI: Petar Batinić, mag. cin., i zainteresirani učenici za futsal – m., kros – m. i kros – ž.; Đurđica Salaj Leniček, prof., i zainteresirani učenici za šah – m. te Tena Desić i zainteresirani učenici za atletiku – m.

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom rada u skupini – ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu skupina.

TROŠKOVNIK: Odlazak na sportska natjecanja financira Škola i lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira Županija, a državna natjecanja Republika Hrvatska. Oko 500 eura za nabavku opreme i drugih sredstava potrebnih za pripremu i odlazak na natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima kao pokazatelji za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativci

CILJEVI: Razviti kod učenika sposobnosti prosuđivanja i donošenja odluka o važnosti ekološke svijesti te preuzimanja osobne odgovornosti za bolju budućnost na svakodnevnim primjerima iz života i škole. Razvijati pozitivan odnos prema radu i radnim navikama, suradničkom radu i učenju, razumijevanju prema drugima, razvijati komunikacijske vještine, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te se upoznati s radom na malim i većim projektima s ciljem unapređivanja škole, ugodnijeg boravka učenika u školi i promocije škole.

NAMJENA: Poticati i razvijati kod učenika interes prema stjecanju novih znanja i vještina te unapređivati njihovu ekološku i građansku svijest.

NOSITELJI: Vesna Androić Hanžić, prof. geografije i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u grupama ili individualno. Radionice, timski rad, ali i individualni pristup, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi, rasporedu i slobodnom prostoru, bez fiksnog rasporeda.

TROŠKOVNIK: Troškove snosi Škola u vidu potrošnog materijala i sličnog u skladu s potrebama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje napretka u razmišljanju i radu. Povratne informacije od učenika i njihova motivacija te rezultati rada kao smjernice za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Raise the Bar Youth

CILJEVI: Dodatno osposobljavanje učenika završnog razreda turističko-hotelijskih komercijalista prijenosom mekih (engl. soft skills) i poslovnih vještina koje su u istraživanju agencije Ipsos te istraživanju agencije Hendl (2026.) detektirane kao relevantne za uspješnu karijeru u ugostiteljstvu.

NAMJENA: Poticati i razvijati kod učenika interes prema stjecanju novih znanja i vještina. Uz pet mrežnih modula učenici će moći unaprijediti svoje znanje o komunikaciji i timskom radu, saznati kako komunikacija može pomoći u rješavanju problema s gostima i u timu, koji su prvi koraci potrebni ako požele otvoriti nešto svoje - poput svog restorana ili kafića te svladati osnovne računice potrebne na poslu zahvaljujući modulu osobne financije i samozapošljavanje. Ove godine uveden je i novi modul – organizacija događaja u ugostiteljstvu.

NOSITELJI: Ivona Mohar, mag. oec. i učenici IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Pet video modula koje učenici pohađaju pod vodstvom nastavnice putem mrežne platforme LEAP.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Nakon svakog modula učenici rješavaju test provjere usvojenoga znanja. Najuspješnije škole čiji učenici odslušaju svih pet modula programa i uspješno riješe povezane kvizove dobivaju novčane nagrade te predavanje masterclass uživo koje će se održati u prostorijama pojedine škole. Nagrade su namijenjene nabavi opreme ili materijala koji će olakšati izvođenje nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI: Novinarska skupina

CILJEVI: Cjelovit razvoj učenika stjecanjem praktičnih komunikacijskih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i aktivnog sudjelovanja u životu školske zajednice. Razvijanje vještine jasnog, jezgrovitog i stilski oblikovanog izražavanja prilagođenog različitim novinarskim vrstama. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja važnih društvenih i školskih tema, provjera činjenica te razlikovanje bitnih od nebitnih informacija.

NAMJENA: Poticati kod učenika interes prema stjecanju novih znanja i vještina, razvijati kritičko mišljenje te poticati na kreativno izražavanje.

NOSITELJI: Andreja Klobučar, prof. hrvatskog jezika i književnosti i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u grupama ili individualno. Radionice, timski rad, ali i individualni pristup.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi i rasporedu.

TROŠKOVNIK: Troškove snosi Škola u vidu potrošnog materijala i sličnoga u skladu s potrebama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje napretka u razmišljanju i radu. Povratne informacije od učenika i njihova motivacija te rezultati rada kao smjernice za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi kustosi

CILJEVI: Mladi kustosi je izvannastavna aktivnost usmjerena na upoznavanje učenika s procesom nastanka izložbe: istraživanjem umjetničkih djela i umjetnika, odabirom i interpretacijom djela, oblikovanjem kustoskog koncepta, pisanjem kratkih tekstova te predstavljanjem izložbe publici. Aktivnosti se povezuju s nastavom Likovne umjetnosti u struci, osobito kroz istraživanje, neposredni kontakt s umjetničkim djelima, interpretaciju, razvoj kritičkog mišljenja i prezentaciju rezultata. Kurikulum izričito predviđa istraživanje, prezentaciju, raspravljanje i učenje u izvanškolskom okružju.

NOSITELJI: Majana Štor, zainteresirani nastavnici i profesionalni stručnjaci iz područja muzeologije kao gostujući predavači; učenici II. razreda dizajnera grafičkih proizvoda.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici kroz posjete muzejima, galerijama, izložbama i sakralnim objektima promatraju i analiziraju umjetnička djela, njihov kontekst, ikonografiju te načine prezentacije i postavljanja izložbe. Istražuju opus umjetnika i povezuju suvremenu umjetnost s društvenim temama. Analiziraju vizualni identitet izložbi te kroz vlastite prijedloge i praktične zadatke primjenjuju stečena znanja u oblikovanju i predstavljanju izložbenog sadržaja.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi i rasporedu.

TROŠKOVNIK: Troškove snosi Škola u vidu potrošnog materijala i sličnoga u skladu s potrebama, a prema ostvarenosti financijske potpore MZOM-a.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i vrednovanje zadovoljstva učenika usmenim putem i anketama te osmišljavanje i postavljanje izložbe učeničkih radova.

NAZIV AKTIVNOSTI: Kad sezona postane slastica

CILJEVI: Osposobiti učenike da:

- upoznaju sezonsko voće, povrće, orašaste plodove i druge namirnice
- razlikuju sezonske i izvansezonske namirnice
- istraže nutritivnu vrijednost korištenih namirnica
- razviju pravilne prehrambene navike
- nauče kako smanjiti količinu šećera i masnoća u slasticama
- razviti kreativnost i estetsko oblikovanje slastica
- samostalno osmisle i prilagode recepte
- razvijaju timski rad i poduzetničke vještine
- pravilno prezentiraju i poslužuju slasticu

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativno, praktično i odgovorno promišljanje o prehrani, sezonskim namirnicama i njihovoj primjeni u pripremi slastica. Aktivnost povezuje znanja iz područja gastronomije, prehrane, zdravlja, održivog razvoja i ugostiteljstva te učenicima omogućuje učenje kroz iskustvo, istraživanje i praktičan rad.

Poseban naglasak stavlja se na **korištenje sezonskih i lokalno dostupnih namirnica**, razvoj svijesti o pravilnoj i uravnoteženoj prehrani te smanjenju bacanja hrane (zero waste). Učenici se potiču na osmišljavanje vlastitih recepata, istraživanje nutritivnih svojstava namirnica i pronalaženje kreativnih načina njihove primjene u slasticama.

Učenici će steći: znanja o sezonskim namirnicama, prehrani, zdravlju i održivosti; vještine planiranja, pripreme, izrade, dekoriranja, prezentiranja i posluživanja slastica; kompetencije za samostalni i timski rad, kreativno rješavanje problema, komunikaciju i odgovorno ponašanje; iskustvo u stvaranju vlastitog gastronomskog proizvoda od ideje do konačne prezentacije; pozitivan odnos prema zdravoj, sezonskoj i održivoj prehrani te prema vlastitom kreativnom radu.

Konačna svrha aktivnosti je da učenik ne bude samo izvršitelj recepta, nego da postane kreator, istraživač i promišljeni proizvođač slastice – od odabira sezonske namirnice, preko ideje i izrade, do prezentacije i vrednovanja konačnog proizvoda.

NOSITELJI: Kristina Krušić, dipl. ing. preh. teh. te zainteresirani učenici kuhari, konobari i tehničari za ugostiteljstvo.

NAČIN REALIZACIJE: **praktične radionice, istraživački zadaci, kreativni rad i timske aktivnosti.** Učenici će, ovisno o sezoni, istraživati karakteristične sezonske namirnice te ih primjenjivati u izradi različitih slastica. Rad će se organizirati **individualno, u paru i u manjim skupinama**, uz prilagodbu aktivnosti interesima i sposobnostima učenika.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./27., bez fiksnog rasporeda.

TROŠKOVNIK: Troškove potrošnog materijala (namirnice i potreban pribor za rad i prezentaciju) snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Formativno vrednovanje, odnosno praćenje učenika tijekom cijelog procesa, a ne samo vrednovanje konačne slastice. Učenici će se vrednovati praćenjem aktivnosti, angažiranosti, napretka i stečenih znanja i vještina tijekom provedbe aktivnosti. Naglasak će biti na poticanju učenika na samovrednovanje, međusobno vrednovanje i davanje konstruktivne povratne informacije. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje individualnog napretka učenika, prepoznavanje njihovih interesa, sposobnosti i područja u kojima im je potrebna dodatna podrška, kao i za prilagodbu budućih radionica i aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Vjeronaučna grupa

CILJEVI: Pomoći učenicima da prepoznaju i interpretiraju biblijske poruke te da vjeru izražavaju kroz kreativne, umjetničke i praktične oblike. Razviti znanja i vještine potrebne za natjecanja iz vjeronauka, kao i kritičko mišljenje i timski rad. Stvoriti okruženje u kojem učenici uče kroz iskustvo, zajednički rad, istraživanje i kreativno izražavanje, a pritom razvijaju osjećaj pripadnosti i zahvalnosti.

NAMJENA: Poticati i razvijati kod učenika interes prema stjecanju novih religioznih znanja i vještina te vlastitim doprinosom razvijati zajedništvo i zahvalnost.

NOSITELJI: Adriana Miroslavić Komugović, dipl. kateheta i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u grupama ili individualno. Radionice, timski rad, ali i individualni pristup.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi, rasporedu i slobodnom prostoru, bez stalnog rasporeda.

TROŠKOVNIK: Troškove snosi Škola u vidu potrošnog materijala i sličnog u skladu s potrebama.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Kontinuirano praćenje napretka u razmišljanju, učenju i radu. Povratne informacije od učenika i njihova motivacija te rezultati rada kao smjernice za daljnji rad.

1. IZBORNA NASTAVA

OPĆA GIMNAZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika

CILJEVI: Stjecati naprednu informatičku pismenost do razine rješavanja složenih problema uz korištenje informacijske tehnologije, stjecati napredne kompetencije iz Microsoftova uredskog paketa, usvojiti znanja o izradi web stranica, izraditi programe i razvijati metode mišljenja koje se očituju u logičkom zaključivanju i algoritamskom rješavanju problema.

NAMJENA: Usmjeriti učenike na korištenje i primjenu informatičkih tehnologija. Primijeniti stečena znanja s ciljem bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problemskih zadataka, povećavanja konkurentnosti te suočavanja s problematikom modernog informatičkog društva.

NOSITELJI: Mihael Janeš mag. ing. techn. inf. te učenici III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Sukladno operativnom planu i programu informatike nastava se realizira u specijaliziranoj informatičkoj učionici kroz individualni i grupni rad, rad na primjerima i problemskim zadacima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine 2026./2027., dva sata tjedno u III. G

TROŠKOVNIK: Troškove nabave neophodne računalne opreme osigurava Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika temeljit će se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

OPĆA GIMNAZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet muzeju i kazalištu – Hrvatski jezik

CILJEVI: Upoznati učenike s muzejskim postavom te scenskom umjetnošću. Steći spoznaje o hrvatskome jeziku kao sredstvu umjetničkoga izražavanja, razvijati jezičnu, književnu, kazališnu i medijsku kulturu kojom se pojedinac potvrđuje kao samosvojno biće sposobno za život s drugima u snošljivosti i različitostima što ih pruža demokratsko društvo. Poticati zanimanje za likovno, književno i scensko stvaranje.

NAMJENA: Usvojiti znanja iz Hrvatskoga jezika. Ostvariti korelaciju scenske, glazbene, likovne umjetnosti.

NOSITELJI: Andreja Klobučar, prof. i Nataša Štandar, prof. te razrednici i učenici I. i III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Angažirati najpovoljniju agenciju, odnosno prijevoznika; rezervirati karte narudžbenicom; sakupiti novac za putovanje.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.; predviđa se polazak iz Garešnice u jutarnjim satima te povratak u večernjim satima.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika snose troškove putovanja i ulaznica.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Domaće zadaće, diskusije, polemike, kritika kazališne predstave, prezentacija eseja u pisanom i usmenom obliku te radni listovi koje učenici ispunjavaju tijekom neposrednog kontakta s umjetničkim djelom.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dvodnevna ili trodnevna ekskurzija – Austrija

CILJEVI: Ciljevi izvanučioničke nastave usmjereni su na upoznavanje kulturno-povijesnih, arhitektonskih i prirodnih znamenitosti Republike Austrije te stjecanje i proširivanje znanja usvojenih kroz teorijsku nastavu. Iskustvenim učenjem i obilaskom znamenitosti grada Salzburga, prapovijesnog rudnika soli u Hallstattu te muzeja tiska i papira (Papier- und Druckereimuseum) u Steyrermühl, učenici šire osobne vidike i upoznaju prirodna i kulturna obilježja Austrije. U okviru geografskih i povijesnih ciljeva, učenici istražuju prirodno-geografska i geomorfološka obilježja alpskog i predalpskog prostora te regije Salzkammergut, analiziraju utjecaj hidrogeografskih čimbenika i prirodnih resursa na smještaj industrije te vrednuju mehanizme zaštite kulturnog krajolika pod zaštitom UNESCO-a. S povijesnog stajališta, cilj je razumjeti političko-ekonomski razvoj Salzburga kao samostalne Kneževine-Nadbiskupije, značaj višetisućljetne eksploatacije i trgovine „bijelim zlatom” (solju) od Halštatske kulture starijeg željeznog doba do danas te pratiti povijesni razvoj industrijske revolucije. Iz područja grafičke tehnologije i dizajna, cilj je opisati i objasniti povijesni i suvremeni proces proizvodnje papira od sirovine do gotovog proizvoda, razlikovati komponente papirne mase te demonstrirati postupak ručne izrade papira. Također, cilj je identificirati ključne faze u razvoju tiskarstva od Gutenbergovog visokog tiska i ručnog sloga do suvremenijih tiskarskih tehnika te analizirati ulogu mehaničke reprodukcije teksta i slike u razvoju vizualne komunikacije i masovnih medija.

NAMJENA: Iskustvenim učenjem u realnom prostoru usvojiti znanja grafičke tehnologije i dizajna, povijesti i geografije. Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse.

NOSITELJI: Vesna Androić Hanžić, prof., Tomislav Baier, prof., Tara Vagner, mag. ing. techn. graph., razrednici i zainteresirani učenici I. i III. razreda gimnazije, tehničara za ugostiteljstvo, turističko-hotelijskih komercijalista, dizajnera grafičkih proizvoda i grafičkih tehničara.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje uz suglasnost roditelja, prema Pravilniku s najpovoljnijom putničkom agencijom prema odabiru roditelja uz pratnju turističkog vodiča.

VREMENIK: Drugo polugodište.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika snose troškove školske ekskurzije.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz anketni upitnik o zadovoljstvu učenika. Pisano i usmeno izlaganje usvojenog sadržaja prema planovima predmetnih nastavnika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Poludnevni posjet Međunarodnom sajmu knjiga *Interliber* i Smotri Sveučilišta u Zagrebu

CILJEVI: Upoznati učenike s aktualnom ponudom literature na međunarodnom sajmu knjiga te izborom fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

NAMJENA: Razvijati interes za čitanje knjiga i časopisa. Razvijati navike posjećivanja sajмова, smotri i kulturnih događanja.

NOSITELJI: Razrednici III. i IV. razreda četverogodišnjih programa te nastavnice Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE: Angažirati najpovoljniju agenciju, odnosno prijevoznika; sakupiti novac za putovanje.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.; polazak iz Garešnice planira se u popodnevnim, a povratak u večernjim satima.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove putovanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Domaće zadaće, diskusije, polemike, usmena i pisana izlaganja.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Moslavačkoj gori (Garić-grad i Humka)

CILJEVI: Učenici će upoznati srednjovjekovni Garić-grad i pješačiti/planinariti do vrha Moslavačke gore (Humka). Učenici će se upoznati sa stilom gradnje srednjovjekovne gradine, funkcioniranjem feudalnog posjeda i staleškog društva srednjeg vijeka na autentičnoj lokaciji. Upoznati učenike s važnošću kulturno povijesne baštine u očuvanje zavičajne i nacionalne povijesti i osmišljavanju nacionalnog kulturnog identiteta. Primijeniti naučene stilske karakteristike, s umjetničkog, povijesnog, religioznog i društvenog aspekta u izvornoj stvarnosti. Primijeniti ishode vezane uz izvanučioničnu međupredmetnu interdisciplinarnu nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja, Osobnog i socijalnog razvoja i Poduzetništva gdje će se učenicima objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima. Učenici će prepoznati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Stvoriti navike zdravog i aktivnog načina života u planinarenju i šetnji prirodom.

NAMJENA: Učenicima I. DG, I. T i III. GT proširiti znanja stečena u razredu terenskom nastavom, razvijanje socijalnih vještina, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju. Njegovati ljubav prema nacionalnom naslijeđu kulturno-povijesnoj i sakralnoj baštini. Objasniti značenje očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta.

NOSITELJI: – Nastavnik Povijesti Ivan Torčić s nastavnicima TZK-e Đurđicom Salaj Leniček i Petrom Batinićem.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici navedenih razreda putuju na Moslavačku goru – izvanučioničku nastavu u okviru nastavnih planova iz Povijesti i TZK-e.

VREMENIK: Proljeće (ožujak-travanj) 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove izleta (izvanučioničke nastave).

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentacije ili seminarske radove te skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu kroz prezentaciju seminarskih radova u pisanom i usmenom obliku

TURISTIČKO-HOTELIJERSKI KOMERCIJALISTI I TEHNIČARI ZA UGOSTITELJSTVO

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet muzeju i kazalištu - Hrvatski jezik

CILJEVI: Upoznati učenike s muzejskim postavom te scenskom umjetnošću. Steći spoznaje o hrvatskome jeziku kao sredstvu umjetničkoga izražavanja, razvijati jezičnu, književnu, kazališnu i medijsku kulturu kojom se pojedinac potvrđuje kao samosvojno biće sposobno za život s drugima u snošljivosti i različitostima što ih pruža demokratsko društvo. Poticati zanimanje za likovno, književno i scensko stvaranje.

NAMJENA: Usvojiti znanja iz Hrvatskoga jezika i Povijesti hrvatske kulturne baštine. Ostvariti korelaciju scenske, glazbene, likovne umjetnosti i povijesti. Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse.

NOSITELJI: Ankica Kermeci, prof., Maja Pejić Popović, prof., Andreja Klobučar, prof., razrednici, učenici I. – IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista/tehničara za ugostiteljstvo.

NAČIN REALIZACIJE: Angažirati najpovoljniju agenciju, odnosno prijevoznika; rezervirati karte narudžbenicom; sakupiti novac za putovanje.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.; predviđa se polazak iz Garešnice u jutarnjim satima te povratak u večernjim satima.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove putovanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Domaće zadaće, diskusije, polemike, kritika kazališne predstave, prezentacija eseja u pisanom i usmenom obliku te radni listovi koje učenici ispunjavaju tijekom neposrednog kontakta s umjetničkim djelom. Praćenje kroz nastavne predmete zastupljene u aktivnosti; pisanje referata o navedenoj aktivnosti; izrada panoa i plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Hrvatskoj narodnoj banci (HNB)

CILJEVI: Upoznati učenike s osnovnim ekonomskim pojmovima, ulogom središnje banke te funkcioniranjem bankarskog sustava. Razviti temeljne vještine upravljanja osobnim financijama i potaknuti odgovorno financijsko ponašanje u svakodnevnom životu. Budući da učenici nemaju predmet „Financijska pismenost“, cilj je pružiti im ključna praktična znanja za lakše snalaženje u svijetu odraslih i financijskih institucija.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima koji kroz redovni kurikulum nemaju priliku slušati sadržaje iz područja financijske pismenosti. Kroz stručno predavanje i interaktivne radionice unutar izvorne stvarnosti Hrvatske narodne banke, učenici će steći nužna životna znanja o novcu, optjecaju kovanica i novčanica eura, digitalnom bankarstvu te pravima potrošača. Radionica će ih osposobiti za kritičku procjenu prije otvaranja računa u poslovnim bankama te im pružiti praktičan alat za samostalnu izradu tablice osobnog proračuna. Terenska nastava namijenjena je učenicima III. i IV. razreda obrazovnog programa turističko-hotelijski komercijalist, a realizirat će se u sklopu cjelodnevnog školskog izleta radi odlaska u kazalište.

NOSITELJI: Ivona Mohar, mag. oec., Silvije Kramarić, dipl. oec. i učenici III. i IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Terenska nastava realizirat će se organiziranim autobusnim prijevozom u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Učenici će u prostorijama Hrvatske narodne banke sudjelovati na organiziranom stručnom predavanju i interaktivnoj radionici pod vodstvom ovlaštenih edukatora HNB-a.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Predavanje i radionica u Hrvatskoj narodnoj banci su besplatne. Troškove prijevoza snose roditelji učenika.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Vrednovanje naučenog provest će se nakon posjeta kroz rješavanje kratkog kviza znanja o financijskoj pismenosti i izradu praktičnog zadatka (tablice mjesečnog osobnog proračuna) na satu razrednog odjela. Učenici će također ispuniti evaluacijski upitnik o korisnosti radionice. Prikupljene povratne informacije poslužit će kao temelj za planiranje budućih kurikularnih aktivnosti usmjerenih na ekonomsko opismenjavanje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet -Zagreb – Prehrambena tvornica Kraš, Muzej čokolade

CILJEVI: Obnoviti i proširiti strukovna znanja usvojena kroz teorijsku i praktičnu nastavu te ih povezati s novim tehnologijama.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u učionici izvanučioničkom nastavom, primijeniti usvojene socijalne vještine, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju.

NOSITELJI: Kristina Krušić i Martina Mesić Rekavić, učenici I. i II. razreda tehničara za ugostiteljstvo i III. razreda turističko-hotelijskog komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici I. i II. razreda tehničara za ugostiteljstvo i III. razreda turističko-hotelijskog komercijalista putuju na cjelodnevni izlet pod vodstvom nastavnika stručno-teorijskih predmeta. Putovanje autobusom uz suglasnost roditelja.

VREMENIK: 8. veljače 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove izleta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovakvog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentaciju, referate ili uređenje panoa; razgovori s učenicima o utiscima i korištenje viđenog u nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI: Poludnevni posjet – Tvornica Franck, Zagreb (terenska nastava)

CILJEVI: Obnoviti i proširiti strukovna znanja usvojena kroz teorijsku i praktičnu nastavu te ih povezati s novim tehnologijama.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u učionici izvanučioničkom nastavom, primijeniti usvojene socijalne vještine, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju.

NOSITELJI: Kristina Krušić i učenici II. razreda tehničara za ugostiteljstvo.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici II. razreda tehničara za ugostiteljstvo putuju na poludnevni posjet pod vodstvom nastavnice izbornog modula Priča o kavi. Putovanje školskim kombijem uz suglasnost roditelja.

VREMENIK: Studeni 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji snose eventualne troškove izleta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Posjet tvornici Franck u sklopu strukovnog modula „Priča o kavi” služi kao praktična terenska nastava za provjeru ishoda o putu kave od zrna do šalice, industrijskom prženju i kontroli kvalitete. Vrednovanje se provodi kroz formativne i sumativne modele poput senzorske analize i izrade tehnoloških karata, čiji se rezultati koriste za unaprjeđenje učeničkih vještina i prilagodbu kurikuluma.

NAZIV AKTIVNOSTI: Stručna izvanučionička nastava – Tragovima hrvatske tradicijske gastronomije, ugostiteljstva i turizma

CILJEVI: Cilj posjeta je upoznavanje učenika s tradicionalnim i tehnološkim procesima proizvodnje autohtonih proizvoda – soli, pršuta i sira – te njihovom ulogom u oblikovanju eno-gastronomске ponude i hotelske operative. Kroz razgled povijesnih znamenitosti Zadra i posjet modernom hotelskom kompleksu, učenici izravno povezuju kulturnu baštinu i suvremene trendove u ugostiteljstvu i turizmu. Terenskim uvidom u autentične načine proizvodnje i funkcioniranje vrhunskog smještajnog objekta, potiče se razumijevanje održivog razvoja i standarda kvalitete u struci.

NAMJENA: Namjena ove stručne ekskurzije je omogućiti učenicima da u stvarnosti prepoznaju i prodube teorijska znanja stečena u dosadašnjoj nastavi iz strukovnih predmeta. Kroz izravan uvid u rad solane, pršutane, sirane te hotelskog kompleksa visoke kategorije, učenici nadograđuju naučene nastavne sadržaje o tehnologiji namirnica, eno-gastronomiji i hotelskom poslovanju. Time se ostvaruje korelacija između teorije i prakse, čime se učenici pripremaju za primjenu usvojenih znanja u stvarnom radnom okruženju ugostiteljstva i turizma.

NOSITELJI: Martina Mesić Rekavić i Kristina Krušić i učenici I. i II. razred Tehničar za ugostiteljstvo; III. i IV. razred Turističko-hotelijski komercijalist.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici navedenih razreda putuju na dvodnevnu stručnu izvanučioničku nastavu pod vodstvom nastavnica modula Temeljne vještine, Osnove pripreme jela, Radne operacije u poslužnom odjelu, Kuharstvo (sa slastičarstvom), Procesi obrade namirnica i Hrana i zdravlje.

VREMENIK: 12. – 16. ili 19. - 23. travnja 2027. (2 radna dana)

TROŠKOVNIK: Roditelji snose trošak izvanučioničke nastave. Učenici putuju uz suglasnost roditelja prema Pravilniku s najpovoljnijom cijenom prijevoza prema odabiru roditelja uz doplatu za ulaznice i smještaj.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenici će se vrednovati kroz aktivnost na terenu te izradu i prezentaciju nakon izvanučioničke nastave. Rezultati tog rada iskoristit će se za ocjenjivanje u sklopu strukovnih predmeta/modula i praktične nastave. Prikupljeni materijali i bilješke služit će kao zorni primjeri u daljnjoj nastavi i kao priprema za stručnu praksu. Kratka anketa i razgovor s učenicima pomoći će nastavnicima u ocjeni uspješnosti ekskurzije i planiranju budućih putovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet lokalnih ugostiteljskih objekata

CILJEVI: Usmjereni su na usvajanje i primjenu profesionalnih ugostiteljskih standarda te razvoj senzorskih vještina. Fokus je na izravnom promatranju rada bariste, tehničkoj ispravnosti ekstrakcije i objektivnom ocjenjivanju gotovog napitka.

NAMJENA: Korelacija s nastavnim modulima - Priča o kavi i Vještine bariste.

NOSITELJI: Kristina Krušić, dipl. ing. i učenici II. razreda tehničara za ugostiteljstvo.

NAČIN REALIZACIJE: Prema Nastavnom planu i programu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Moguće troškove snose učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje se provodi kroz kombinaciju formativnih (tijekom samog posjeta i vježbi) i sumativnih metoda (ocjenjivanje konačnog ishoda). Naglasak je na praktičnoj primjeni senzorskih i tehničkih vještina. Praktično ocjenjivanje ispunjenih ocjenjivačkih lista, izrada komparativne analize ili stručnog izvješća, simulacija u školskom praktikumu – „Obrnuti barist” (Praktično vrednovanje).

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni izlet – „Vila Garić“ Podgarić (obilazak hotela), Moslavačka priča U Maloj Ludini, obilazak vinarija Glavica i/ili Miklaužić, piknik kod kleti Leskarac

CILJEVI: Upoznati geografske i turističke sadržaje, spoznati važnost za turizam.

NAMJENA: Učenici će proširiti znanja stečena u razredu terenskom nastavom na području Moslavine i njenim obroncima.

NOSITELJI: Stručni učitelji Hrvoje Milinković, Dominik Ptičar, Ivan Pavlek i Kristina Krušić, nastavnica stručnih predmeta.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici I. KKN, II. KKN, I. i II. razreda tehničara za ugostiteljstvo putuju na cjelodnevni izlet u okviru nastavnih planova iz sektora turizam i ugostiteljstvo.

VREMENIK: Proljeće 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove cjelodnevnog izleta, a troškove ispisivanja fotografija i plakata za potrebe izložbe snosi Škola.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz anketni upitnik o zadovoljstvu učenika. Pisano i usmeno izlaganje usvojenog sadržaja. Presentacija radova kroz izložbu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni stručni izlet – „Od Michelinove zvjezdice do međimurskog podneblja“

CILJEVI: Upoznati standarde visoke gastronomije (*fine dining*) i organizaciju rada u restoranu s Michelinovom zvjezdicom; Spoznati važnost i načine primjene vrhunskih lokalnih i autohtonih namirnica u modernom kulinarstvu; Valorizirati autohtone proizvode (poput međimurske sorte *Pušipel*) i prepoznati potencijal spajanja poljoprivredne proizvodnje s modernim turističkim atrakcijama.

NAMJENA: Učenici će proširiti i povezati znanja iz strukovnog predmeta Kuharstvo izravnim uvidom u vrhunsku praksu.

Nakon terenske nastave učenici će moći:

1. Objasniti funkcioniranje kuharske brigade i važnost *zero waste* koncepta u restoranu najviše kategorije.
2. Prepoznati i analizirati ulogu degustacijskih menija (*tasting menu*) i sljubljivanja hrane i pića (*wine/cocktail pairing*).
3. Valorizirati autohtone proizvode (poput međimurske sorte *Pušipel*) i prepoznati potencijal spajanja poljoprivredne proizvodnje s modernim turističkim atrakcijama.

NOSITELJ: Stručni učitelj Dominik Ptičar.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici III. razreda smjer kuhar putuju na cjelodnevni izlet u okviru nastavnog plana iz kuharstva.

VREMENIK: Proljeće 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove izleta, a troškove ispisivanja fotografija i plakata za potrebe izložbe snosi Škola.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Anketni upitnik o zadovoljstvu (Evaluacijski listić koji učenici ispunjavaju nakon izleta s osvrtom na kvalitetu prezentacija, stečena znanja i opću organizaciju).

Pisano i usmeno izlaganje: Učenici (podijeljeni u timove) na satovima kuharstva izrađuju i izlažu seminarske radove. Zadatak je povezati ponudu Noela i OPG-a Štampar (npr. „*Kreiranje modernog fine-dining jela s međimurskim pušipelom i lokalnim sirevima*“).

Izložba radova: Postavljanje tematske izložbe u prostoru škole (fotografije, recepti inspirirani izletom, info-plakati o Michelinovim standardima i međimurskim autohtonim sortama), čime se rezultati prezentiraju ostalim učenicima, roditeljima i nastavnicima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Moslavačkoj gori (Garić-grad i Humka)

CILJEVI: Učenici će upoznati srednjovjekovni Garić-grad i pješačiti/planinariti do vrha Moslavačke gore (Humka). Učenici će se upoznati sa stilom gradnje srednjovjekovne gradine, funkcioniranjem feudalnog posjeda i staleškog društva srednjeg vijeka na autentičnoj lokaciji. Upoznati učenike s važnošću kulturno povijesne baštine u očuvanje zavičajne i nacionalne povijesti i osmišljavanju nacionalnog kulturnog identiteta. Primijeniti naučene stilske karakteristike, s umjetničkog, povijesnog, religioznog i društvenog aspekta u izvornoj stvarnosti. Primijeniti ishode vezane uz izvanučioničnu međupredmetnu interdisciplinarnu nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja, Osobnog i socijalnog razvoja i Poduzetništva gdje će se učenicima objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima. Učenici će prepoznati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Stvoriti navike zdravog i aktivnog načina života u planinarenju i šetnji prirodom.

NAMJENA: Učenicima I. DG, I. T, II. DG i III. GT proširiti znanja stečena u razredu terenskom nastavom, razvijanje socijalnih vještina, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju. Njegovati ljubav prema nacionalnom naslijeđu kulturno-povijesnoj i sakralnoj baštini. Objasniti značenje očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta.

NOSITELJI: Nastavnik Povijesti Ivan Torčić s nastavnicima TZK Đurđicom Salaj Leniček i Petrom Batinićem.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici navedenih razreda putuju na Moslavačku goru – izvanučioničku nastavu u okviru nastavnih planova iz Povijesti i TZK.

VREMENIK: Proljeće 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove izleta (izvanučioničke nastave).

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentacije ili seminarske radove te skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu kroz prezentaciju seminarskih radova u pisanom i usmenom obliku.

GRAFIČKI TEHNIČARI I DIZAJNERI GRAFIČKIH PROIZVODA

NAZIV AKTIVNOSTI: Kultura sjećanja na primjeru spomenika Drugog svjetskog rata

CILJEVI: Učenici će upoznati suvremenom monumentalnom apstraktnom umjetnosti druge polovice 20. stoljeća, spomen-pločama i kulturom sjećanja na ratove 20. stoljeća. Upoznati učenike s važnošću kulturno povijesne baštine u očuvanje zavičajne i nacionalne povijesti i osmišljavanju nacionalnog kulturnog identiteta. Primijeniti naučene stilske karakteristike s umjetničkog, povijesnog i društvenog aspekta u izvornoj stvarnosti. Primijeniti ishode vezane uz izvanučioničku međupredmetnu interdisciplinarnu nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja, Osobnog i socijalnog razvoja i Poduzetništva gdje će se učenicima objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima te će učenici prepoznati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Stvoriti navike zdravog i aktivnog načina života u planinarenju i šetnji prirodom. Razvijati motivaciju učenika te kreativnost umjetničkog izražavanja putem fotografije.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u razredu terenskom nastavom, razvijanje socijalnih vještina, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju. Njegovati ljubav prema nacionalnom naslijeđu i kulturno-povijesnoj baštini. Objasniti značenje očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta.

NOSITELJI: Ivan Torčić, mag. educ. hist., učenici III. razreda grafičkih tehničara.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici na satu Povijesti obilaze spomenike Drugog svjetskog rata, fotografiraju i analiziraju povijesne izvore.

VREMENIK: Proljeće 2027. godine, ovisno o vremenskim uvjetima.

TROŠKOVNIK: Troškove izrade plakata snosi Škola.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:

Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjerenje daljnjeg planiranja ovog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentacije ili seminarske radove te skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu kroz prezentaciju seminarskih radova u pisanom i usmenom obliku.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Moslavačkoj gori (Garić-grad i Humka)

CILJEVI: Učenici će upoznati srednjovjekovni Garić-grad i pješaćiti/planinariti do vrha Moslavačke gore (Humka). Učenici će se upoznati sa stilom gradnje srednjovjekovne gradine, funkcioniranjem feudalnog posjeda i staleškog društva srednjeg vijeka na autentičnoj lokaciji. Upoznati učenike s važnošću kulturno povijesne baštine u očuvanje zavičajne i nacionalne povijesti i osmišljavanju nacionalnog kulturnog identiteta. Primijeniti naučene stilske karakteristike, s umjetničkog, povijesnog, religioznog i društvenog aspekta u izvornoj stvarnosti. Primijeniti ishode vezane uz izvanučioničnu međupredmetnu interdisciplinarnu nastavu Građanskog odgoja i obrazovanja, Osobnog i socijalnog razvoja i Poduzetništva gdje će se učenicima objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima. Učenici će prepoznati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Stvoriti navike zdravog i aktivnog načina života u planinarenju i šetnji prirodom.

NAMJENA: Učenicima I. DG, I. T, II. DG i III. GT proširiti znanja stečena u razredu terenskom nastavom, razvijanje socijalnih vještina, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju. Njegovati ljubav prema nacionalnom naslijeđu kulturno-povijesnoj i sakralnoj baštini. Objasniti značenje očuvanja nacionalnog kulturnog identiteta.

NOSITELJI: Nastavnik Povijesti Ivan Torčić s nastavnicima TZK Đurđicom Salaj Leniček i Petrom Batinićem.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici navedenih razreda putuju na Moslavačku goru – izvanučioničku nastavu u okviru nastavnih planova iz Povijesti i TZK.

VREMENIK: Proljeće 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove izleta (izvanučioničke nastave).

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentacije ili seminarske radove te skupno vrednovanje s obzirom na pojedince i skupinu kroz prezentaciju seminarskih radova u pisanom i usmenom obliku.

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet muzeju i kazalištu – Hrvatski jezik

CILJEVI: Upoznati učenike s muzejskim postavom te scenskom umjetnošću. Steći spoznaje o hrvatskome jeziku kao sredstvu umjetničkoga izražavanja, razvijati jezičnu, književnu, kazališnu i medijsku kulturu kojom se pojedinac potvrđuje kao samosvojno biće sposobno za život s drugima u snošljivosti i različitostima što ih pruža demokratsko društvo. Poticati zanimanje za književno i scensko stvaranje.

NAMJENA: Osvijestiti važnost, nužnost i vrijednost posjećivanja kulturnih prostora i znamenitosti te brige o nacionalnoj jezičnoj, kulturnoj i znanstvenoj baštini.

NOSITELJI: Ankica Kermeci, prof., Nataša Štandar, prof., Lea Rugole Heštera, prof. te učenici i razrednici I. – IV. razreda programa grafičkih tehničara/dizajnera grafičkih proizvoda.

NAČIN REALIZACIJE: Angažirati najpovoljniju agenciju, odnosno prijevoznika; rezervirati karte narudžbenicom; sakupiti novac za putovanje.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.; polazak iz Garešnice planira se u prijedpodnevnim satima, a povratak u večernjim satima.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove putovanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Domaće zadaće, diskusije, polemike, kritika kazališne predstave, prezentacija referata u pisanom i usmenom obliku.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Hrvatskoj narodnoj banci (HNB)

CILJEVI: Produbiti teorijska znanja i praktične vještine stečene u sklopu školskog modula "Financijska pismenost". Razviti i ojačati užu financijsku te opću ekonomsku pismenost učenika kroz strukturirano predavanje i interaktivne radionice o monetarnom sustavu i osobnim financijama.

NAMJENA: Učenici će uvidjeti ulogu i značaj Hrvatske narodne banke te ulogu poslovnih banaka u gospodarskom sustavu. Kroz praktične primjere i radionice učenici će steći ključne kompetencije za odgovorno donošenje financijskih odluka u svakodnevnom životu. Posjet je namijenjen učenicima koji pohađaju modul "Financijska pismenost".

NOSITELJI: Ivona Mohar, mag. oec. i učenici I. razreda obrazovnog programa dizajner grafičkih proizvoda.

NAČIN REALIZACIJE: Terenska nastava realizirat će se organiziranim autobusnim prijevozom u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Učenici će u prostorijama Hrvatske narodne banke sudjelovati na organiziranom stručnom predavanju i interaktivnoj radionici pod vodstvom ovlaštenih edukatora HNB-a.

VREMENIK: Prvo polugodište školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Predavanja i radionice u Hrvatskoj narodnoj banci su besplatne. Troškove prijevoza snose roditelji učenika.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Na redovnoj nastavi modula "Financijska pismenost" provest će se analiza stečenih ishoda učenja kroz raspravu i rješavanje kviza. Nastavnica će analizirati uspješnost i pedagoške efekte provedbe posjeta kroz pisano izvješće. Rezultati vrjednovanja koristit će se za unaprijeđenje planiranja budućih aktivnosti izvanučioničke nastave i prilagodbu nastavnih sadržaja modula.

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni izlet - Zagreb - Posjeti muzejima, galerijama i izložbama

OPIS: Posjet muzejima, galerijama i izložbama s ciljem neposrednog upoznavanja učenika s umjetničkim djelima, dizajnom, vizualnim komunikacijama i različitim načinima prezentacije umjetničkog sadržaja. Učenici promatraju i analiziraju likovne elemente, kompoziciju, vizualne poruke, način oblikovanja i prezentacije sadržaja te povezuju viđeno s vlastitim strukovnim područjem. Posebna se pozornost posvećuje razvoju vizualnog opažanja, likovnog mišljenja, kreativnosti i sposobnosti kritičkog promišljanja. Aktivnost se provodi i u okviru programa „Mladi kustosi”, kao poticaj za istraživanje, osmišljavanje i oblikovanje vlastitih izložbenih sadržaja.

CILJEVI: Obnoviti i proširiti strukovna znanja usvojena kroz teorijsku i praktičnu nastavu te ih povezati s novim tehnologijama i trendovima.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u učionici izvanučioničkom nastavom, primijeniti usvojene socijalne vještine, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju.

NOSITELJI: Majana Štor, Slaven Herjavec, Matko Antolčić i Tara Vagner.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici I i II razreda grafičkog dizajna, III. i IV. razreda grafičkog tehničara, u mogućnosti i učenici gimnazijskog programa - putuju na cjelodnevni izlet pod vodstvom nastavnika stručno-teorijskih predmeta. Putovanje autobusom uz suglasnost roditelja. Angažirati najpovoljniju agenciju, odnosno prijevoznika; sakupiti novac za putovanje.

VREMENIK: Prosinac 2026., prema mogućnostima organizacije i vremeniku aktualnih izložbi. Polazak iz Garešnice planira se u jutarnjim, a povratak u večernjim satima.

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove izleta.

NAČIN VREDNOVANJA i NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Bilježenje aktivnosti učenika, radni listić, skice i vizualne bilješke, analiza odabranog umjetničkog djela ili dizajnerskog rješenja, analiza izložbenog postava i vizualne komunikacije, rasprava i kratka refleksija nakon posjeta

FRIZERI

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Stručni posjet Ljubljani (STEVO hair salon & academy i kulturne znamenitosti)

NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni stručni posjet Ljubljani – Suvremeni frizerski trendovi i kulturna baština.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s vrhunskim frizerskim tehnikama šišanja, bojenja i stiliziranja kose kroz stručnu edukaciju i prezentaciju u renomiranoj akademiji STEVO hair salon & academy.
- Razvijati profesionalne kompetencije, poduzetnički duh i estetsku kulturu učenika frizera izvan redovne školske učionice.
- Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti glavnoga grada Slovenije te kroz zajedničko putovanje poticati socijalizaciju, timski rad i kvalitetno provođenje vremena učenika smještenih u učeničkom domu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Za učenike III. razreda u zanimanju frizer, uključujući korisnike učeničkog doma koji pohađaju navedeni smjer.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Stručna učiteljica Sanja Girandon i odgajateljica učeničkog doma Helena Marenić Žabić.

NAČIN REALIZACIJE:

- Organizirani jednodnevni stručni izlet autobusom na relaciji Garešnica – Ljubljana – Garešnica.
- Stručni dio: Posjet i edukativna prezentacija u STEVO hair salon & academy pod vodstvom stručnih edukatora.
- Kulturni dio: Vođeni obilazak užeg središta Ljubljane (Prešernov trg, Tromostovje, povijesna jezgra uz rijeku Ljubljanicu, uspon na Ljubljanski grad).

VREMENIK: Tijekom ožujka ili travnja 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika snose troškove prijevoza autobusom, trošak obroka te moguće ulaznice za kulturne sadržaje. Stručna edukacija u akademiji je besplatna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacijski upitnik za učenike nakon završetka izleta, rasprava na satovima razrednog odjela i sastancima odgojne skupine u učeničkom domu te stručne prakse. Stečena znanja primijenit će se u praktičnoj nastavi u školi, a rezultati izleta (fotografije i izvještaj) bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole i na info-panou učeničkog doma.

NAZIV AKTIVNOSTI: Realizacija nagradnog izleta na natječaju Geotehničkog fakulteta „Budi promjena koju želiš vidjeti” – Varaždin i dvorac Trakošćan

CILJEVI: Realizacija nagradnog izleta ostvarena osvajanjem nagrade na natječaju Geotehničkog fakulteta „Budi promjena koju želiš vidjeti” za učenički projekt „Kutak za učenike” - nagraditi trud, inovativnost i timski rad učenika. Terenskom nastavom i obilaskom Varaždina te dvorca Trakošćan nastoji se iskustvenim učenjem i međupredmetnim povezivanjem proširiti znanja iz geografije, povijesti, informatike i vizualnih komunikacija. U okviru geografije, cilj je istražiti geografski položaj i reljefna obilježja Sjeverozapadne Hrvatske, analizirati hidrogeografske značajke Trakošćanskog jezera i sliva rijeke Drave te vrednovati modele održivog upravljanja prirodnom i kulturno-pejsažnom baštinom. Iz povijesti, cilj je proučiti kulturno-povijesni značaj barokne jezgre Varaždina kao nekadašnjega glavnog grada Hrvatske te istražiti arhitektonski, društveni i vojni razvoj dvorca Trakošćan od srednjovjekovne utvrde do romantičarskog dvorca obitelji Drašković. Iz vizualne komunikacije, cilj je analizirati estetske i kompozicijske elemente barokne arhitekture i parkovne arhitekture Trakošćana te oblikovati grafičke i vizualne materijale (fotografije, prezentacije, plakate i objave) inspirirane nagrađenim projektom i terenskim radom. Iz informatike, cilj je kroz sudjelovanje u praktičnoj STEM radionici na Geotehničkom fakultetu primijeniti načela algoritamskog razmišljanja i rješavanja problema. Učenici će koristiti suvremene digitalne alate, senzore ili softverska rješenja za prikupljanje, obradu i vizualizaciju ekoloških/okolišnih podataka. Također, cilj je razviti vještine timskog rada u STEM okruženju te prikupiti i multimedijски obraditi podatke nastale tijekom radionice i terenskog rada radi naknadne prezentacije i objave u sklopu projekta „Kutak za učenike” na mrežnim stranicama škole.

NAMJENA: Namjena je aktivnosti iskustvenim i istraživačkim učenjem u realnom prostoru nagraditi te dodatno motivirati učenike za projektni rad, kreativnost i angažman u školskoj zajednici. Obilaskom Varaždina i dvorca Trakošćan učenici praktično primjenjuju i sintetiziraju teorijska znanja iz geografije, povijesti, informatike i vizualne komunikacije, razvijajući digitalne vještine, vizualnu pismenost i svijest o važnosti očuvanja nacionalne baštine.

NOSITELJI: Vesna Androić Hanžić, prof., Tara Vagner mag. ing. techn. graph, Mihael Janeš mag. ing. techn. inf. i Tomislav Baier, prof.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje uz suglasnost roditelja.

VREMENIK: od 29. travnja do 1. svibnja 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove nagradnog putovanja snosi Geotehnički fakultet u Varaždinu.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA:

Uspješnost provedbe izleta kroz anketni upitnik o zadovoljstvu učenika. Pisano i usmeno izlaganje usvojenog sadržaja prema planovima predmetnih nastavnika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Kinu Garešnica

CILJEVI: Prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava, razlikovanje umjetničke vrijednosti od komercijalne zabave, kritičko promatranje filma, razvijanje sposobnosti argumentiranoga raspravljanja i donošenja vlastitih zaključaka, razvijanje profinjenijeg ukusa za umjetnost, usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

NAMJENA: Korelacija s nastavnim predmetima- Hrvatski jezik, Povijest, Vjeronauk/Etika, Strani jezici; analiza filmskog jezika.

NOSITELJI: Nastavnice Hrvatskoga jezika i učenici opće gimnazije te četverogodišnjih strukovnih zanimanja.

NAČIN REALIZACIJE: Prema Nastavnom planu i programu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Moguće troškove ulaznica snose učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pisanje kritike, vijesti, izvješća.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet lokalnih OPG-ova (proizvodnja meda, vina) i lokalnoj pekarnici – terenska nastava

CILJEVI: povezivanje teorijskog znanja o tehnološkim procesima s izravnom praksom u realnom proizvodnom okruženju. Kroz ove posjete moguće je pratiti transformaciju sirovine u gotov prehrambeni proizvod, s posebnim naglaskom na kontrolirane uvjete, mikrobiološke procese i očuvanje kvalitete.

NAMJENA: Korelacija s nastavnim modulima - Procesi obrade namirnica, Temeljne vještine, Higijena i ekologija.

NOSITELJI: Kristina Krušić, dipl. ing. i učenici I. razreda kuhar/konobar i I. razreda tehničara za ugostiteljstvo.

NAČIN REALIZACIJE: Prema Nastavnom planu i programu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Moguće troškove snose učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje će obuhvatiti i naučenu teoriju (kognitivnu domenu) i sposobnost kritičkog promišljanja o viđenim tehnološkim procesima - kombinacija formativnog vrednovanja (tijekom i neposredno nakon posjeta) i sumativnog vrednovanja (ocjenjivanje konačnog produkta). Izrada stručnog izvješća ili portfelja, prezentacija i stručna rasprava, analiza kritičnih točaka – HACCP mini-studija.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dvodnevna stručna ekskurzija u Poreč i Umag, Plava laguna, Ugostiteljsko posluživanje, Kuharstvo

CILJEVI: Obilazak hotela visokih kategorija PLAVE LAGUNE POREČ. Omogućiti učenicima uvid u novitete i suvremene trendove u struci. Upoznati grad Poreč i njegove kulturno-povijesne znamenitosti.

NAMJENA: Stjecanje novih znanja, poticanje na samoobrazovanje praćenjem trendova i uočavanjem noviteta u struci. Unapređivanje nastave primjenom viđenih regionalnih obilježja hrvatske i svjetske kuhinje.

NOSITELJI: Stručni učitelji Ivan Pavlek, Dominik Ptičar i Martina Mesić Rekavić te izabrani učenici II. i III. razreda kuhara i II. i III. razreda konobara te izabrani učenici II. razreda tehničar za ugostiteljstvo i III. razreda THK.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom uz suglasnost roditelja uz pratnju stručnih učitelja.

VREMENIK: Kraj ožujka ili travanj 2027. godine, prema dogovoru s menadžmentom PLAVE LAGUNE POREČ.

TROŠKOVNIK: Roditelji ne snose trošak ekskurzije, sponzorirana je od strane Plave Lagune. Napomena: eventualno ovisno o menadžmentu Plave Lagune može doći do promjene troška prijevoza koji bi onda snosili roditelji učenika.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Prezentiranje novih saznanja usmenim putem u razredu. Unapređivanje nastave izradom panoa s fotografijama i radnim materijalima s puta u Poreč i Umag.

NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni posjet adventu u Grazu

CILJEVI: Upoznati posebnu atmosferu, jedinstvene manifestacije, umjetnost i istinski građanski ugođaj na ulicama Graza. Posjetiti glavni trg, Hauptplatz, Schlossberg, Uhrturm, katedralu, dvorac Eggenberg, Doppelwendeltreppe te ostale prigodne adventske atrakcije u gradu. Izgrađivati ukus na estetski vrijednim djelima; utjecati na pozitivno formiranje svjetonazora učenika.

NAMJENA: Doživjeti adventski ugođaj u centru Graza i vrednovati ga u kontekstu sakralne i kulturne baštine. Poticati uvažavanje kulture i tradicije te razvijati svijest o važnosti egzistiranja tradicije u vremena u kojem živimo.

NOSITELJI: Adriana Miroslavić Komugović, dipl. kateheta, razrednici i učenici III. razreda u trogodišnjim zanimanjima (III. F, III. DS, III. KKN) te IV. razreda u četverogodišnjim zanimanjima (IV. H i IV. GT).

NAČIN REALIZACIJE: Angažirati najpovoljniju agenciju i turističkog vodiča, odnosno prijevoznika.

VREMENIK: 4. prosinca 2026.; predviđa se polazak iz Garešnice u jutarnjim satima te povratak oko ponoći.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove putovanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Plakati na Satu razrednika, izvješća i vijesti na satu Hrvatskoga jezika, dojmovi i objavljivanje na društvenim mrežama stranica naše škole.

STOLARI

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet tvrtkama u Bjelovaru Troha-Dil d.o.o. i Interijeri Sabljo d.o.o. - stručni predmeti (moduli) u I., II. i III. razredu stolara

CILJEVI: Obnoviti i proširiti strukovna znanja usvojena kroz teorijsku i praktičnu nastavu te ih povezati s novim tehnologijama, alatima i materijalima u području obrade drva.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u učionici izvanučioničkom nastavom, primijeniti usvojene socijalne vještine, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju.

NOSITELJI: Matija Grgić mag. ing. techn. lign. i Giuliano Horvat mag. ing. techn. lign. te učenici I., II. i III. razreda stolara.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici I., II. i III. razreda stolara putuju na cjelodnevni izlet pod vodstvom nastavnika stručno-teorijskih predmeta. Učenici će putovati sa školskim kombijem i osobnim automobilom jednog od nastavnika jer ih je premalo za autobus.

VREMENIK: Ožujak 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove izleta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovakvog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentaciju, referate ili uređenje panoa; razgovori s učenicima o utiscima i korištenje viđenog u nastavi.

INSTALATERI GRIJANJA I KLIMATIZACIJE

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla i tvrtki Vaillant u Zagrebu (I.S, II.S i III.S)

CILJEVI: Obnavljanje i proširivanje strukovnih znanja i informacija usvojenih kroz teoretsku i praktičnu nastavu te povezivanje stečenih znanja sa suvremenim novim tehnologijama.

NAMJENA: Upoznavanje učenika s nizom praktičnih rješenja koja su se koristila nekada (u povijesti) i danas u transformaciji energije, odnosno pri pretvorbi energije iz jednog oblika u drugi. Upoznati načine primjene obnovljivih izvora u prošlosti i danas - suvremene načine i uređaje za primjenu obnovljivih izvora energije.

Upoznavanje sa suvremenom tehnološkom opremom i novim tehnologijama u području instalacijske tehnike, instalacija grijanja i klimatizacije. Pregled suvremenih dizalica topline nove generacije, solarnih toplinskih sustava u Vaillant edukacijskom centru.

NOSITELJ: Boris Weisser, dipl. ing., Darko Kovačević, ing., Matija Toth, mag. ing. mech. te učenici I. i II. razreda montera strojarskih instalacija i III. razreda instalatera grijanja i klimatizacije.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje uz suglasnost roditelja, prema Pravilniku s najpovoljnijom putničkom agencijom.

VREMENIK: Travanj 2027. godine; predviđa se polazak iz Garešnice u jutarnjim satima te povratak u poslijepodnevnim satima.

TROŠKOVNIK: Troškove putovanja snose roditelji učenika.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razgovori o dojmovima s putovanja, korištenje viđenog na nastavi, uređivanje panoa.

NAZIV AKTIVNOSTI: Maturalno putovanje

CILJEVI: Upoznati druge sredine, njihova prirodno-geografska obilježja, gospodarske, kulturne te povijesne znamenitosti; potaknuti učenike na bilježenje dojmova, fotografiranje, razvijati stav o potrebi zaštite spomenika i okoliša; upoznati povijesni razvoj gradova i zemalja koje posjećujemo; usvojiti reprezentativne primjere.

NAMJENA: Proširiti znanja i opću kulturu te komunikacijske vještine; zajedničko druženje učenika drugih i trećih razreda.

NOSITELJI: Razrednici Ivan Torčić, Martina Mesić Rekavić, Lea Rugole Heštera, Petar Batinić, Robert Kelečić i Maja Peić Popović te učenici III. razreda turističko-hotelijskih komercijalista, grafičkih tehničara, gimnazije i učenici II. razreda frizera, kuhara, konobara, montera strojarskih instalacija i stolara.

NAČIN REALIZACIJE: Planiranje, kontaktiranje turističkih agencija, roditeljski sastanci, satovi razrednika, destinacija po odabiru učenika i roditelja.

VREMENIK: Tijekom kolovoza školske godine 2026./2027. u trajanju do 5 noćenja.

TROŠKOVNIK: Roditelji učenika sami snose troškove putovanja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usporedba očekivanog i realiziranog, zadovoljstvo učenika i roditelja, korištenje viđenog i doživljenoga na nastavi te izvannastavnim aktivnostima, postavljanje izložbe.

KUHAR, KONOBAR

NAZIV AKTIVNOSTI: Cjelodnevni posjet – prehrambena tvornica Kraš, Muzej čokolade, Zagreb

CILJEVI: Obnoviti i proširiti strukovna znanja usvojena kroz teorijsku i praktičnu nastavu te ih povezati s novim tehnologijama.

NAMJENA: Proširiti znanja stečena u učionici izvanučioničkom nastavom, primijeniti usvojene socijalne vještine, vještine komunikacije i ustaljene obrasce ponašanja u izvanškolskom okruženju.

NOSITELJI: Kristina Krušić i Martina Mesić Rekavić, učenici I., II. i III. razreda kuhar/konobar

NAČIN REALIZACIJE: Učenici I., II. i III. razreda kuhar/ica i konobar/ica putuju na cjelodnevni izlet pod vodstvom nastavnika stručno-teorijskih predmeta. Putovanje autobusom uz suglasnost roditelja.

VREMENIK: 8. veljače 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Roditelji snose troškove izleta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspješnost provedbe izleta kroz izvješće; zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovakvog oblika nastave; analiza zadataka kroz prezentaciju, referate ili uređenje panoa; razgovori s učenicima o utiscima i korištenje viđenog u nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI: Stručna izvanučionička nastava – Tragovima hrvatske tradicijske gastronomije, ugostiteljstva i turizma

CILJEVI: Cilj posjeta je upoznavanje učenika s tradicionalnim i tehnološkim procesima proizvodnje autohtonih proizvoda – soli, pršuta i sira – te njihovom ulogom u oblikovanju eno-gastronomске ponude i hotelske operative. Kroz razgled povijesnih znamenitosti Zadra i posjet modernom hotelskom kompleksu, učenici izravno povezuju kulturnu baštinu i suvremene trendove u ugostiteljstvu i turizmu. Terenskim uvidom u autentične načine proizvodnje i funkcioniranje vrhunskog smještajnog objekta, potiče se razumijevanje održivog razvoja i standarda kvalitete u struci.

NAMJENA: Namjena ove stručne ekskurzije je omogućiti učenicima da u stvarnosti prepoznaju i prodube teorijska znanja stečena u dosadašnjoj nastavi iz strukovnih predmeta. Kroz izravan uvid u rad solane, pršutane, sirane te hotelskog kompleksa visoke kategorije, učenici nadograđuju naučene nastavne sadržaje o tehnologiji namirnica, eno-gastronomiji i hotelskom poslovanju. Time se ostvaruje korelacija između teorije i prakse, čime se učenici pripremaju za primjenu usvojenih znanja u stvarnom radnom okruženju ugostiteljstva i turizma.

NOSITELJI: Martina Mesić Rekavić i Kristina Krušić i učenici I. i III. razreda kuhara; I. i III. razreda konobara.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici navedenih razreda putuju na dvodnevnu stručnu izvanučioničku nastavu pod vodstvom nastavnica modula Temeljne vještine, Osnove pripreme jela, Radne operacije u poslužnom odjelu, Kuharstvo (sa slastičarstvom), Procesi obrade namirnica i Hrana i zdravlje.

VREMENIK: 12. – 16. ili 19. - 23. travnja 2027. (2 radna dana).

TROŠKOVNIK: Roditelji snose trošak izvanučioničke nastave. Učenici putuju uz suglasnost roditelja prema Pravilniku s najpovoljnijom cijenom prijevoza prema odabiru roditelja uz doplatu za ulaznice i smještaj.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učenici će se vrednovati kroz aktivnost na terenu te izradu i prezentaciju nakon izvanučioničke nastave. Rezultati tog rada iskoristit će se za ocjenjivanje u sklopu strukovnih predmeta/modula i praktične nastave. Prikupljeni materijali i bilješke služit će kao zorni primjeri u daljnjoj nastavi i kao priprema za stručnu praksu. Kratka anketa i razgovor s učenicima pomoći će nastavnicima u ocjeni uspješnosti ekskurzije i planiranju budućih putovanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjeti umjetničkim izložbama u Poilovlju – Centru za posjetitelje Natura 2000

CILJEVI: Upoznati učenike s izložbenim postavom aktualnih izložbi u Centru za posjetitelje Natura 2000. Razvijati vizualnu kulturu kojom se pojedinac potvrđuje kao samosvojno biće sposobno za život s drugima u snošljivosti i različitostima što ih pruža demokratsko društvo. Poticati zanimanje za likovno i vizualno stvaranje.

NAMJENA: Usvojiti znanja iz likovne umjetnosti u kontaktu na neposrednoj stvarnosti.

NOSITELJI: Majana Štor, i učenici I. i III. razreda opće gimnazije te učenici I. i II. razreda dizajnera grafičkih proizvoda.

NAČIN REALIZACIJE: Prema Nastavnom planu i programu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Moguće troškove ulaznica snose učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Likovne analize i radni listovi koje učenici ispunjavaju tijekom neposrednog kontakta s umjetničkim djelom.

NAZIV AKTIVNOSTI: Promocija zanimanja - STOLAR

CILJEVI: Promocija zanimanja s naglaskom na STE(A)M područje zanimanja STOLAR; stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti koje će im biti potrebne u svim segmentima života te višeg stupnja motivacije za rad na projektima i radionicama; promovirati školski program STOLAR (predstaviti javnosti pozitivna iskustva i mogućnosti u navedenom programu) te tako privući potencijalne polaznike.

NAMJENA: Približiti javnosti stolarstvo kao inovativno zanimanje, prikazati prednosti drva kao materijala u opremanju stambenih objekata, objasniti kroz razgovor s javnošću moguće načine obrade drva, prikazati mogućnosti laserskog graviranja djeci i mladima na interaktivan, zanimljiv i zabavan način te tako potaknuti njihovu znatiželju, istraživački duh, maštovitost i kreativnost. Razvijati kod učenika prije svega praktične vještine, kritičko i analitičko razmišljanje, socijalne i komunikacijske vještine, kognitivnu fleksibilnost (prilikom predstavljanja radionice publici – ovisno o njihovim interesima i mogućnostima) te ih tako kontinuirano pripremati za cjeloživotno učenje i općenito snalaženje u životu. Poticati timski rad među učenicima i nastavnicima. Prezentirati školu i školske programe.

NOSITELJI: Matija Grgić mag. ing. techn. lign. i Giuliano Horvat mag. ing. techn. lign. te učenici I. II. i III. razreda strukovnog zanimanja stolar.

NAČIN REALIZACIJE: Organizacija predavanja, osmišljavanje i realizacija projekata i pokaznih radionica iz STE(A)M područja te njihova prezentacija na događanjima čiji je cilj popularizacija zanimanja kod djece i mladih.

VREMENIK: Tijekom školske godine: lipanj 2027. – Garešnica Infinity Festival u Garešnici.

TROŠKOVNIK: Troškove nabave materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Posjećenost naših radionica, analiza svakog pojedinog događanja i utvrđivanje smjernica za sljedeću školsku godinu na temelju povratnih informacija ciljane publike te dojmova učenika i nastavnika demonstratora/edukatora na događanjima; povratne informacije sa školskih mrežnih stranica te motiviranost učenika za rad i snalaženje u novim edukacijsko- komunikacijskim situacijama. Završna analiza navedenih podataka poslužit će kao smjerokaz za rad u sljedećoj školskoj godini.

3. ŠKOLSKI PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI: Projektni dani

CILJEVI: Razvijati učeničke kompetencije po programima u poticajnom okruženju za učenje korištenjem novih pristupa, metoda učenja, načina rada i metoda vrednovanja utemeljenih na smjernicama cjelovite kurikularne reforme kroz radioničku organizaciju nastave usmjerenu na rješavanje problema.

NAMJENA: Ostvariti sve planirane općeobrazovne i strukovne ishode učenja te povećati zadovoljstvo učenika u školi.

NOSITELJI: Svi učenici, nastavnici i stručni suradnici.

NAČIN REALIZACIJE: Radionički tip nastave.

VREMENIK: Tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: Škola snosi troškove za potrebni materijal: hamer i ostale vrste papira, boje, flomasteri, sprej u boji i ostali alati i pomagala potrebni za rad u radionicama.

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRJEDNOVANJA: Formativno i vršnjačko vrednovanje tijekom realizacije radionica koji će se koristiti u svrhu unaprjeđenja nastave i pripreme budućih sličnih aktivnosti. Uspješnost provedbe radionica analizirati će se putem anketnih upitnika za učenike i nastavnike te prikazom naučenog i izrađenog rada. Zadovoljstvo učenika i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe i usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI: Popularizacija znanosti

CILJEVI: Popularizacija znanosti s naglaskom na STE(A)M područje; stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti koje će im biti potrebne u svim segmentima života te višeg stupnja motivacije za rad na projektima i radionicama; promovirati školske programe (predstaviti javnosti pozitivna iskustva i mogućnosti u pojedinim programima, s posebnim naglaskom na opću gimnaziju) te tako privući potencijalne polaznike.

NAMJENA: Približiti znanost, tehnologiju, edukaciju, kulturu i baštinu djeci i mladima na interaktivan, zanimljiv i zabavan način te tako potaknuti njihovu znatiželju, istraživački duh, maštovitost i kreativnost. Razvijati kod učenika prije svega praktične vještine, zatim istraživački način rada, kritičko i analitičko razmišljanje, socijalne i komunikacijske vještine, kognitivnu fleksibilnost (prilikom predstavljanja radionica publici – ovisno o njihovim interesima i mogućnostima) te ih tako kontinuirano pripremati za cjeloživotno učenje i općenito snalaženje u životu. Poticati timski rad među učenicima i nastavnicima. Prezentirati školu i školske programe.

NOSITELJI: Suradnica pri realizaciji projekata i radionica, Jelena Hasanac, mag. bibl., voditeljice projekata i radionica Vesna Androić Hanžić, prof., Suzana Batinić, prof, Majana Štor, prof. te zainteresirani nastavnici i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Organizacija predavanja, osmišljavanje i realizacija projekata i pokaznih radionica iz STE(A)M područja te njihova prezentacija na događanjima čiji je cilj popularizacija znanosti kod djece i mladih.

VREMENIK: Tijekom školske godine; rujan 2026. - Znanstveni piknik u Donjoj Stubici; lipanj 2027. – Garešnica Infinity Festival u Garešnici te ostali sajmovi vezani uz popularizaciju znanosti prema potrebi.

TROŠKOVNIK: Troškove nabave materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Posjećenost naših radionica, analiza svakog pojedinog događanja i utvrđivanje smjernica za sljedeću školsku godinu na temelju povratnih informacija ciljane publike te dojmova učenika i nastavnika demonstratora/edukatora na događanjima; povratne informacije sa školskih mrežnih stranica te motiviranost učenika za rad i snalaženje u novim edukacijsko- komunikacijskim situacijama. Završna analiza navedenih podataka poslužit će kao smjerokaz za rad u sljedećoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan Europe „Tragovi Europe u hrvatskoj baštini“

CILJEVI: Učenici istražuju odabrano europsko umjetničko djelo, umjetnika ili lokalitet te ga povezuju s europskom kulturnom baštinom i vrijednostima. Aktivnost završava prezentacijom ili digitalnim kulturnim vodičem.

NAMJENA: Navesti likovna i stilska obilježja primjera nacionalne baštine u okviru individualnoga umjetničkog stvaralačkog opusa. Opisati zadano likovno-umjetničko djelo/ambijent/izložbu u okviru teme Umjetnost od ideje do realizacije kroz stvaralački proces na temelju neposrednoga kontakta.

NOSITELJI: Majana Štor, prof. te zainteresirani nastavnici i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Organizacija predavanja, osmišljavanje i realizacija projekata i pokaznih radionica iz STE(A)M područja te njihova prezentacija na događanjima čiji je cilj popularizacija znanosti kod djece i mladih.

VREMENIK: Svibanj 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove nabave materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Bilježenje aktivnosti učenika, radni listić, analiza i interpretacija odabranog umjetničkog djela, sudjelovanje u raspravi, kratko usmeno izlaganje, izrada digitalnog ili manualnog plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski tjedan svemira - predavanje Ante Radonića - „Najnovija istraživanja svemira“

CILJEVI: Glavni je cilj ove aktivnosti popularizirati znanost i tehnologiju te upoznati učenike s najnovijim dostignućima i istraživanjima u području astronomije, astronautike i raketne tehnike. Predavanjem se nastoji proširiti znanje učenika izvan okvira redovitog nastavnog programa i potaknuti njihov interes za STEM područje te daljnje samostalno istraživanje. Također, aktivnost ima za cilj omogućiti učenicima izravan susret i inspirativan dijalog s istaknutim popularizatorom znanosti u sklopu projekta *Space Talk – svemir, istraživanje i inspiracija*.

NAMJENA: Predavanje je namijenjeno učenicima četverogodišnjih zanimanja Srednje škole „August Šenoa“ u Garešnici koje se povezuje s nastavom Geografije.

NOSITELJI: Centar za posjetitelje Natura 2000 Garešnica, Udruga SFERIA, TZ Sjeverna Moslavina.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje Ante Radonića u Centru za posjetitelje Natura 2000 Garešnica u sklopu projekta Udruge SFERIA Garešnica - Space Talk – svemir, istraživanje i inspiracija. Ante Radonić je više od četiri desetljeća radio je u Tehničkom muzeju u Zagrebu kao voditelj Planetarija s odjelom astronautike. Cijeli je profesionalni život posvetio popularizaciji astronomije, astronautike i raketne tehnike, održavši više od 800 javnih predavanja diljem Hrvatske i objavivši više od 300 popularnoznanstvenih članaka. Dugogodišnji je stručni suradnik HRT-ove emisije „Andromeda“, dobitnik je Nagrade za životno djelo Hrvatske zajednice tehničke kulture, a 2022. godine po njemu je nazvan asteroid 176981 Anteradonic.

VREMENIK: 9. listopada 2026.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI: Beskonačna inspiracija u kosi

CILJEVI: Stjecanje novih vještina i sposobnosti koje će im biti potrebne u radu te višeg stupnja motivacije za rad na projektima i radionicama; promovirati školski program frizer/frizerka te tako privući potencijalne polaznike.

NAMJENA: Razvijati kod učenika prije svega praktične vještine, maštu i kreativnost pri radu, socijalne i komunikacijske vještine. Poticati timski rad među učenicima i nastavnicima. Prezentirati školu i program frizer/frizerka.

NOSITELJI: Stručne učiteljice Sanja Girandon i Ivana Keser s učenicama.

NAČIN REALIZACIJE: Prezentiranje usvojenih vještina učenika u izradi tematskih frizura, odabir preparata i pribora za rad, izrada potrebnih instalacija i šablona te usvajanje njihove primjene u radu na temu svemirske frizure.

VREMENIK: 11. lipanj 2027. – Garešnica Infinity Festival u Garešnici.

TROŠKOVNIK: Troškove nabave materijala snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vršnjačko vrednovanje, posjećenost radionice, analiza događanja i utvrđivanje smjernica za sljedeću školsku godinu na temelju povratnih informacija ciljane publike te dojmova učenika i nastavnika; povratne informacije, motiviranost učenika za rad i snalaženje u komunikacijskim situacijama. Analiza navedenih podataka poslužit će kao smjerokaz za rad u sljedećoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Pilot projekt "POZIV HRABROSTI – MLADI I VATROGASTVO – PARTNERSTVO BUDUĆNOSTI"

CILJEVI: Projekt je nastao iz potrebe da se mladi u gradu Garešnici i okolici usmjere prema vatrogasnom pozivu. Trenutno u 16 DVD-ova na području VZG Garešnica nema kandidata koji bi mogli biti upućeni u Državnu vatrogasnu školu.

- približiti vatrogastvo završnim razredima srednje škole i potaknuti interes mladih
- osigurati kandidate za upis u Državnu vatrogasnu školu
- povećati broj mladih u DVD-ovima
- jačati suradnju između obrazovnih ustanova i vatrogasnih organizacija
- promicati vatrogastvo kao plemenit i perspektivan poziv

NAMJENA: Namjena projekta je jačati suradnju u lokalnoj zajednici, povećati interes mladih za zvanje vatrogasca, privući potencijalne kandidate za upis u Državnu vatrogasnu školu, jačanje lokalnih DVD-ova novim mladim članovima, uspostaviti dugoročnu suradnju između škola i vatrogasnih organizacija te u konačnici stvaranje modela koji se može replicirati i u drugim gradovima RH.

NOSITELJI: Vatrogasna zajednica grada Garešnica, Srednja škola „August Šenoa“ Garešnica, JVP Garešnica Partneri projekta: JVP Zagreb, Državna vatrogasna škola, JVP Pula, DVD Medulin, Vatrogasni centar VECTRAS (Vučevica), Hrvatska vatrogasna zajednica (HVZ), JVP Dubrovnik, Matija Toth i Damir Kuserbanj.

NAČIN REALIZACIJE: Obilazak JVP i demonstracija rada vatrogasaca u skladu s financijskim mogućnostima te dostupnim terminima.

VREMENIK: Drugo polugodište 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškove provedbe pilot projekta snose nositelji: JVP Garešnica pokriva troškove goriva i prijevoza vatrogasnim vozilima. VZG Garešnica pokriva troškove prehrane i smještaja učenika i profesora tijekom putovanja. Partneri u projektu sudjeluju u programu kroz edukaciju, prezentacije i logističku podršku bez financijskog tereta za nositelje projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI: Promidžba struke/Škole

CILJEVI: Pružiti cjelovite podatke o školskim obrazovnim programima te zanimanjima i poslovima koji su dostupni na tržištu rada; promovirati školske strukovne programe te tako pomoći učenicima završnih razreda i njihovim roditeljima u kvalitetnom odabiru budućeg zanimanja, predstaviti javnosti pozitivna iskustva i mogućnosti u pojedinim programima; privući potencijalne polaznike.

NAMJENA: Predstaviti sve školske programe pojedinačno, potaknuti učenike na prezentiranje školskih programa i vlastitih postignuća iz različitih područja, demonstrirati različite tehnike rada na redovnoj i praktičnoj nastavi, potaknuti timski rad među učenicima i nastavnicima, razvijati komunikacijske vještine, promovirati uspjehe u pojedinim zanimanjima i ukazati na važnost strukovnog obrazovanja za pojedinca i društvo te privući što veći broj potencijalnih polaznika.

NOSITELJI: Svi zaposlenici i učenici Škole, Bjelovarsko-bilogorska županija, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

NAČIN REALIZACIJE: Organiziranjem prigodnih radionica, prezentacijom Škole i Učeničkog doma putem video materijala, postera, plakata i brošura, pojedinačnim predstavljanjem strukovnih programa Škole putem osmišljenih učeničkih demonstracija rada u struci i izložbi praktičnih radova u školskim radionicama i praktikumima, prigodnim programima učenika i korisnika Doma, sportskim natjecanjima, oglednim predavanjima, ovisno o epidemiološkoj situaciji.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine - Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, Projektni dan, Dan otvorenih vrata, ovisno o epidemiološkoj situaciji.

TROŠKOVNIK: 500,00 EUR.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Odaziv učenika, roditelja i građanstva, analiza događanja i utvrđivanje smjernica za sljedeću školsku godinu na temelju anketnih upitnika za učenike i nastavnike te izvješća nastavnika; povratnim informacijama sa školskih mrežnih stranica te kroz motiviranost učenika za rad i snalaženje u radnim situacijama, kroz točnost izvršenja poslova, urednost i kreativnost; broj upisanih učenika. Analiza navedenih podataka poslužit će kao smjernica za rad u sljedećoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Obnovljivi izvori energije i energetska učinkovitost

CILJEVI: Unaprijediti kvalitetu nastave kroz stjecanje novih znanja i vještina iz područja obnovljivih izvora energije i energetske učinkovitosti, razvijati svijest o važnosti energetske učinkovitosti i ekologije kroz primjenu obnovljivih izvora energije, pravovremeno odgovoriti na potrebe tržišta rada za educiranim instalaterima sustava obnovljivih izvora energije sustavnim i pravovremenim obrazovanjem instalatera grijanja i klimatizacije iz područja obnovljivih izvora energije, ponuditi bolju kvalitetu teorijske i praktične nastave osuvremenjivanjem i stalnim obogaćivanjem nastavnog programa i materijalnih uvjeta u skladu sa suvremenim trendovima te time učiniti ovo zanimanje interesantnijim za srednjoškolce.

NAMJENA: Primijeniti obnovljive izvore energije kroz vođeni proces učenja i poučavanja i učenje temeljeno na radu kroz pojedine module u I. i II. godini i Tehnologiju grijanja i klimatizacije i Praktičnu nastavu grijanja i klimatizacije III. godini obrazovanja.

NOSITELJI: Stručno vijeće nastavnika STEM područja - informatika i inženjerstvo, nastavnici teorijske i praktične nastave instalatera grijanja i klimatizacije: Boris Weissner, Darko Kovačević i Matija Toth, te učenici I. i II. razreda monter strojarskih instalacija i III. razreda instalatera grijanja i klimatizacije.

NAČIN REALIZACIJE:

Postojeća oprema:

U okviru radionice za praktičnu nastavu za instalatere grijanja i klimatizacije iz područja obnovljivih izvora energije vlastitim radom učenika i nastavnika na praktičnoj nastavi i kroz provođenje ovog projekta u prethodnim školskim godinama te financiranjem od strane Škole za sada smo opremljeni sa sljedećim:

- solarni sustav za zagrijavanje potrošne tople vode sa spremnikom potrošne tople vode vlastite izrade s dva klasična načina zagrijavanja vode i dva načina pomoću obnovljivih izvora energije te automatskom regulacijom sustava (vlastita izrada i montaža učenika i nastavnika),
- toplinska crpka zrak – voda za zagrijavanje potrošne tople vode (vlastita izrada i montaža učenika i nastavnika),
- ventilacijsko-klimatizacijski sustav učionice strojarske radionice s rekuperatorom zraka (vlastita izrada i montaža učenika i nastavnika),
- fotonaponski solarni sustav s vjetrogeneratorom za proizvodnju električne energije iz energije sunca i vjetra (koja se sastoji od Vjetrogeneratora – vjetrenjača nazivne snage 500W s regulatorom, Fotonaponska ćelija - solarni modul 135 W, 2 kom. s regulatorom, inverter 24V, baterija 12V/100Ah - 2 kom.), (vlastita montaža učenika i nastavnika),

- Funkcionalni model solarnog toplinskog sustava (izrađen u sklopu projektnog dana 2026. godine)

- učionica u sklopu strojarske radionice koja je primjer energetske učinkovitog objekta i u kojoj se primjenjuju obnovljivi izvori energije za grijanje i hlađenje (ovojnica objekta s vanjskom fasadom od stiropora 10 cm, PVC stolarija s malim koeficijentima prijelaza topline, toplinska izolacija poda 5 cm, podno i zidno grijanje i hlađenje iz obnovljivih izvora - solarni sustav, toplinska crpka, dogrijavanje prema potrebi plinskim grijanjem),

- svjetleći panel osvijetljen obnovljivom energijom za popularizaciju OIE i E

- led rasvjeta u učionici strojarske radionice

Nabava nove opreme:

- zamjena preostalih fluorescentnih cijevi led rasvjetom u školskoj strojarskoj radionici,

- dizalica topline zrak voda (ukoliko bude financijskih mogućnosti)

Primjena u nastavi:

Praktična nastava grijanja i klimatizacije i pojedini moduli: Upoznavanje, praćenje, mjerenje, kontrola i održavanje postojećih solarnih toplinskih i fotonaponskih sustava. Izvođenje vježbi spajanja, montaže, mjerenje i obrada rezultata dizalice topline zrak-voda (koju planiramo nabaviti).

Tehnologija grijanja i klimatizacije: Upoznavanje s izvedbama, načinom funkcioniranja, boljim razumijevanjem rada navedenih sustava. Izvođenje vježbi spajanja, montaže, mjerenje i obrada rezultata solarnih toplinskih sustava na opremi za izvođenje vježbi (korelacija s praktičnom nastavom). Povezivanje teorijskih i praktičnih sadržaja iz područja obnovljivih izvora energije i primjena obnovljivih izvora energije u praksi.

Popularizacija obnovljivih izvora energije:

- izrada plakata i zidnih panoa u učionici i radionici,

- izrada tehničko-tehnološke dokumentacije za postojeće sustave koji se nalaze u radionici,

- na Dan otvorenih vrata upoznati učenike završnih razreda osnovnih škola s mogućnošću nastavka školovanja u zanimanju instalater grijanja i klimatizacije, učenike i ostale posjetitelje provesti kroz radionice uz stručno vodstvo nastavnika praktične i stručno-teorijske nastave. U radionicama demonstrirati učeničke uratke, opremu, alate i strojeve.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- rujan 2026. - uvrštavanje nastavnih sadržaja iz područja obnovljivih izvora energije u nastavne planove i programe

- od rujna 2026. do lipnja 2027. - primjena postojeće opreme u nastavi te montaža i

proučavanje novonabavljene opreme

- veljača – ožujak 2027. - izrada plakata i tehničke dokumentacije

- travanj 2027. - predavanje na sjednici Stručnog vijeća STEM područja - informatika i inženjerstvo „Realizacija projekta *Obnovljivi izvori energije i energetska učinkovitost*“

- svibanj 2027. - provođenje Dana otvorenih vrata

TROŠKOVNIK:

- zamjena fluorescentnih cijevi led rasvjetom u školskoj strojarskoj radionici 150,00

- dizalica topline zrak-voda split (ukoliko bude financijskih mogućnosti)
3500,00

- procjena: 3650,00 EUR

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje učenika na nastavi: Praktična nastava - rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem usvojenih znanja i vještina, odnosa prema radu, izradi i primjeni tehničke dokumentacije. Teorijska nastava – rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem učenikova znanja i primjene znanja. Vrednovanje Projekta: Na kraju nastavne godine provesti anketu među učenicima o provedbi Projekta. Također na kraju nastavne godine analizirati i vrednovati provođenje Projekta od strane nositelja projekta, napraviti Izvješće o provođenju projekta u školskoj godini 2026./2027., prezentirati ga na sjednici Stručnog vijeća STEM područja - informatika i inženjerstvo.

NAZIV AKTIVNOSTI: Kumstvo u Africi

CILJEVI: U suradnji s udrugom „Kolajna ljubavi” produžiti obvezu godišnjeg financiranja školovanja djeteta u Africi te time promicati važnost obrazovanja; potaknuti razmišljanje o dostupnosti i vrijednosti obrazovanja te empatiju kod učenika.

NAMJENA: Razvijati svijest učenika o važnosti obrazovanja, kritičkog razmišljanja o dostupnosti obrazovanja; razvijati svijest o vrijednosti obrazovanja; potaknuti učenike da cijene mogućnost izbora i dostupnost svojeg obrazovanja; vježbati i razvijati empatiju te potaknuti empatiju prema drugoj djeci koja nemaju dostupno obrazovanje kao oni.

NOSITELJI: Adriana Miroslavić Komugović, dipl. Kateheta, nastavnici i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Izdvajanje sredstava potrebnih za financiranje obrazovanja djeteta. Uplata sredstava Udruzi, koja podnosi godišnje izvješće o djetetovim aktivnostima i napretku - svjedodžba, slike djeteta, izvješće učitelja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026. /2027.

TROŠKOVNIK: 175 eura školarina i 10 eura poklon na završetku školske godine.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Godišnje izvješće Udruge „Kolajna ljubavi” o učeniku koje će se prezentirati učenicima. Povratna informacija učenika i anketa.

NAZIV AKTIVNOSTI: BUDI mRAK

CILJEVI: Provođenje javnozdravstveno-edukativnog projekta s ciljem podizanja svijesti o dopuštenim oblicima prevencije raka te važnosti pravovremenih pregleda za prevenciju HPV-a, u okviru koje se posebna pažnja posvećuje zdravstvenom informiranju i važnosti rane prevencije HPV-a i karcinoma grlića maternice, od koje svake godine u prosjeku u Republici Hrvatskoj umire oko 120 žena i od kojeg se svake godine dijagnosticira oko 360 oboljelih žena.

NAMJENA: Podizanje svijesti o važnosti prevencije raka i pravovremenih pregleda kod mladih, a u svrhu što ranijeg prepoznavanja bolesti i njezinog sprečavanja. Povećavanje znanja mladih o rizičnim čimbenicima, simptomima i znakovima prevencije malignih bolesti.

NOSITELJI: Učenici prvih razreda i njihovi razrednici. Koordinatorica pedagoginja Ivanka Bosilj, Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska CroMSIC, Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Gradskog ureda za zdravstvo, Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

NAČIN REALIZACIJE: Radionice u svim prvim razredima. Sama radionica trajala bi jedan školski sat, a provode je studenti medicine koji su za tu svrhu prošli posebnu edukaciju. Radionice bi se održavale online preko platforme Zoom, uz preporuku za uključivanje kamere i mikrofona, budući da je sama radionica interaktivnog karaktera te smatramo taj način najuspješniji za upijane stečenog znanja među učenicima.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Povratna informacija učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: ERASMUS+ projekt *GastroNova: Održive i digitalne kompetencije za europsko ugostiteljstvo*
(broj projekta: 2026-1-HR01-KA122-VET-000442740)

CILJEVI: Kao osnovni ciljevi projekta identificirani su:

- osnažiti stručnu i osobnu konkurentnost učenika kroz međunarodnu praksu u hotelima visoke kategorije, uz razvoj digitalnih i zelenih vještina te primjenu stranih jezika u struci,
- osposobiti nastavnike za provedbu modularnog kurikuluma kroz ishode učenja i ECVET logiku, primjenu digitalnih alata i zelenih praksi u nastavnom procesu.

NAMJENA: Učenici će moći znanja i vještine stečene tijekom obrazovanja usporediti sa standardiziranim zahtjevima kvalitete pružanja ugostiteljskih usluga u objektima visoke kategorije te usvojiti nove vještine što će rezultirati unaprjeđivanjem njihovih kompetencija. Učenici će imati priliku kroz svakodnevnu komunikaciju s mentorima i korisnicima usluga produbiti znanje engleskog jezika, poboljšati vlastite komunikacijske i digitalne vještine. Tijekom mobilnosti koja osim stručne prakse uključuje i kulturnu komponentu kroz koju će upoznati bogatu kulturnu ponudu Beča, učenici će spoznati (srednje) europski identitet i obogatiti vlastitu kompetentnost europskog građanina. Učenici će usavršiti vještine snalaženja u novim situacijama i samostalnog donošenja odluka u poslovnom i svakodnevnom okruženju. Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su za dvanaest učenika obrazovnih programa Turističko-hotelijski komercijalist, Kuhar i Konobar (po četiri učenika iz svakog programa) uz dva nastavnika u pratnji za učeničku mobilnost te za dva nastavnika strukovno-teorijskih predmeta obrazovnog sektora Ugostiteljstvo i turizam za nastavničku mobilnost.

NOSITELJI: projektni koordinator Robert Kelečić i članica projektnog tima Nataša Štandar

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom dvotjedne mobilnosti učenici će kroz učenje temeljeno na radu u visokokategoriziranim ugostiteljskim objektima steći praktično iskustvo s naglaskom na internacionalne kulinarske tehnike, standarde usluga i menadžment u ugostiteljstvu, poboljšat će svoje jezične vještine kroz svakodnevnu komunikaciju na stranim jezicima s naglaskom na engleski jezik kao radni jezik mobilnosti. Mobilnost će utjecati na razvoj samopouzdanja sudionika prilikom korištenja stranih jezika koji su od velike važnosti za sektor turizma. Posljedično, ovo će pozitivno utjecati na razvoj kulturnih kompetencija i jačanje europskog identiteta.

Nastavnici će tijekom *job shadowinga* naučiti kako u praksi organizirati modularnu nastavu, što uključuje strukturiranje modula, definiranje ishoda učenja i primjenu ECVET

logike vrednovanja u ugostiteljstvu. Usvojiti će primjenu digitalnih platformi, simulatora ugostiteljskih procesa i interaktivnih alata za aktivno učenje i veći angažman učenika. Steći će neposredan uvid u uspješne modele učenja temeljenog na radu kroz promatranje suradnje škole s lokalnim hotelima i poduzećima. Naučiti će kako teme održivosti i zelene prakse sustavno integrirati u strukovne sadržaje i svakodnevni rad škole. Poseban fokus bit će na usvajanju inkluzivnih metoda i diferenciranih strategija rada s učenicima različitih obrazovnih potreba. Uz to, sudionici će unaprijediti komunikacijske vještine na engleskom jeziku i kompetencije za upravljanje međunarodnim projektima. Svi stečeni ishodi bit će službeno priznati, integrirani u školski plan stručnog usavršavanja i dokumentirani Europass Mobility certifikatom.

VREMENIK:

- učenička mobilnost 30. studenoga – 14. prosinca 2026. godine
- nastavnička mobilnost 7. – 13. ožujka 2027. godine

TROŠKOVNIK: 40.078,00 € (bespovratna sredstva dodijeljena školi na temelju *Odluke o dodjeli bespovratnih sredstava za projektne prijedloge u okviru Poziva na podnošenje prijedloga za 2026. godinu za program Erasmus+ - Ključna aktivnost 1 za područje strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* Agencije za mobilnost i programe EU).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Svi sudionici dobit će Europass Mobility potvrde kao službeno priznanje kompetencija. Odrađeni sati na mobilnosti bit će formalno priznati kao dio obvezne praktične nastave u školskom kurikulumu. Mentori u partnerskim hotelskim objektima ocijenit će napredak svakog učenika kroz strukturirano završno izvješće, koje uključuje procjenu strukovnih vještina, radnih navika, poštivanja sigurnosnih protokola i radnu etiku. Prije i nakon mobilnosti učenici će ispuniti upitnike o samoprocjeni kompetencija, a usporedba rezultata pokazat će mjerljiv napredak u svakom segmentu. Projekt ćemo smatrati uspješnim ako minimalno 85% učenika pokaže napredak te ako svi učenici uspješno završe mobilnost. Po povratku, svaki će učenik održati prezentaciju o Erasmus+ iskustvu koju će predstaviti kolegama i nastavnicima. Razrednici i pratiti će ponašanje i uspjeh učenika do kraja školske godine kako bi uočili promjene u njihovom znanju tijekom praktičnih predmeta samopouzdanje pri korištenju stranih jezika.

Učenici će tijekom mobilnosti ispunjavati dnevnik stručne prakse kako bi identificirali što su naučili, s kojim su se izazovima suočavali i kako su primijenili (nove) vještine u stvarnim radnim uvjetima. Povratne informacije mentora u partnerskim tvrtkama služit će za procjenu učeničkih vještina, radnih navika i sposobnosti prilagodbe novim okruženjima. Učenička postignuća bit će formalizirana kroz izdavanje dodatka ugovora o učenju i Europass mobilnosti, koji će prikazati stečene vještine i znanja, omogućujući njihovo priznanje na europskom tržištu rada.

Uspjeh će se primarno mjeriti pregledavanjem i vrednovanjem dnevnika prakse sudionika. Osim toga, sudionici će ispuniti internu online anketu škole kojom će koristiti metodu samoprocjene u odnosu na željene ishode ovog projekta. Mentori iz partnerskih tvrtki na kraju mobilnosti ocijenit će izvršene zadatke svakog sudionika, a ti podaci pomoći će u mjerenju uspjeha u stvarnim radnim uvjetima. Nastavnici u pratnji imati će dnevne refleksijske razgovore s učenicima i stalni kontakt s mentorima kako bi stekli bolju sliku o napretku sudionika i postizanju projektom opisanih ciljeva. Razrednici i strukovni nastavnici pratiti će ponašanje i uspjeh učenika do kraja školske godine kako bi uočili promjene u njihovom stručnom znanju tijekom praktičnih predmeta, te razinu opće motivacije za aktivno sudjelovanje. Povećanje zapošljivosti učenika i njihova sposobnost primjene međunarodnih standarda u lokalnom kontekstu također će biti ključni pokazatelji uspjeha.

Evaluacija nastavničke mobilnosti temeljit će se na zabilježenim zapažanjima nastavnika tijekom *job-shadowing* mobilnosti, uz diskusije s mentorima o mogućnostima primjene naučenog u nastavi. Po povratku, nastavnici će podijeliti svoja iskustva s projektnim timom i započeti integraciju novih saznanja u nastavni plan kurikula ustanove za strukovno obrazovanje. Ishodi učenja bit će prepoznati Europass mobilnost dokumentom i dodatkom ugovora o učenju, koji potvrđuju stečene kompetencije i omogućuju korištenje dokumenata u daljnjem profesionalnom razvoju.

Svaki nastavnik sudionik *job shadowing* aktivnosti izradit će akcijski plan s prijedlozima za integraciju stečenih znanja u nastavu u roku od 30 dana nakon mobilnosti, a plan će biti prezentiran na sjednici Nastavničkog vijeća i praćen tijekom školske godine. Minimalno tri nova digitalna alata ili nastavne metode viđene kod talijanskog partnera bit će uvedeni u nastavu u roku od šest mjeseci od povratka s mobilnosti. Nastavnici će održati minimalno dvije radionice za kolege na kojima će prenijeti znanja na najmanje 15 nastavnika iz različitih strukovnih područja, osiguravajući multiplikacijski učinak mobilnosti na kolektiv škole. Izradit ćemo interni dokument s primjerima dobre prakse za korištenje u školi i dijeljenje s drugim partnerskim školama. Ishodi se potvrđuju Europass Mobility certifikatom za svakog sudionika i integriraju u godišnji plan stručnog usavršavanja škole.

Kroz stalnu komunikaciju s projektnim timom, sudionici *job-shadowing* mobilnosti redovito će dijeliti stečena znanja, ideje za primjenu naučenog i ocjenu uspješnosti implementiranih promjena u nastavi. Uspjeh će se mjeriti analizom koliko su nastavnici uspješno integrirali nova znanja i vještine u svoj nastavu. Kriteriji za procjenu obuhvaćaju uvođenje novih modula, tema ili metoda podučavanja usklađenih sa suvremenim trendovima hotelijersko-ugostiteljske industrije. Učenici će biti uključeni u proces mjerenja uspjeha putem anketa o kvaliteti nastave nakon implementacije novih metoda. Pokazatelj postizanja cilja bit će ako učenici prepoznaju poboljšanja u kvaliteti nastave, motivaciji i primjeni industrijskih standarda.

4. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI: Program profesionalne orijentacije i informiranja

CILJEVI: Upoznati učenike završnih razreda s mogućnostima tijekom i nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja.

NAMJENA: Omogućiti učenicima nezavršnih razreda informiranje o mogućnostima realizacije stručne prakse, a kasnije zapošljavanja i usavršavanja u struci i napredovanja u karijeri. Omogućiti učenicima završnih razreda pristup informacijama o mogućnostima zapošljavanja ili nastavka školovanja iz prve ruke kako bi što uspješnije odabrali svoje buduće zanimanje, odnosno lakše odabrali studentske programe na učilištima, veleučilištima ili sveučilištima.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, razrednici, ravnatelj, predstavnici Valamar rivijere, Plave lagune, Maistre, CISOK-a Bjelovar, BBŽ-a, Udruga studenata BBŽ, MORH-a, Zavoda za zapošljavanje, Libertasa, Verna i ostalih sveučilišta te učenici nezavršnih i završnih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja predstavnika sveučilišta, podjela promidžbenih materijala, radionice s učenicima završnih razreda, psihologijsko testiranje i savjetodavni rad sa zainteresiranim učenicima.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Anketni upitnici za učenike; rezultati anketa poslužiti će za planiranje sličnih aktivnosti u budućnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan srednjoškolaca

CILJEVI: Prezentirati rad Udruge srednjoškolaca, Vijeća učenika, informirati učenike o njihovim mogućnostima.

NAMJENA: Obilježavanje Međunarodnog dana srednjoškolaca, druženje, predstavljanje vlastitih programa i kompetencija, razmjena mišljenja i iskustava.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, Vijeće učenika u Školi.

NAČIN REALIZACIJE: Provesti rasprave u razrednim odjelima vezane uz mlade i njihovu ulogu u društvu, zajedničko druženje srednjoškolaca prema Protokolu Udruge srednjoškolaca BBŽ.

VREMENIK: 17. studenoga 2026. godine (obilježit ćemo 16. studenoga 2026. godine).

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima, izrada plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan hrane i Dani kruha

CILJEVI: Skretanje pozornosti na problem gladi u svijetu i neravnomjerne raspodjele hrane, upoznavanje s tradicijom, poticanje svijesti o važnosti zdrave i ekološke proizvodnje, izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje i simboličko ujedinjenje oko kruha kao simbola života i duhovne snage.

NAMJENA: Obilježiti Dane kruha u zajedništvu učenika i nastavnika i tako poticati učenike na daljnje održavanje tradicije i kulture našeg naroda kao i brige o racionalnom korištenju namirnica.

NOSITELJI: Martina Mesić Rekavić, Adriana Miroslavić Komugović, Kristina Krušić i svi zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U školskom prostoru postavlja se izložba plodova zemlje, kruha, krušnih proizvoda, sjemenja i alata korištenih u preradi žitarica. Učenici u gostiteljima u kuharskom praktikumu izrađuju pekarske proizvode koji će biti izloženi.

VREMENIK: 16. listopada 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove za izradu pekarskih proizvoda snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima, načini i metode izrade pekarskih proizvoda u školskom praktikumu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni program i blagoslov škole

CILJEVI: Potaknuti zainteresirane učenike za pjevanje, recitiranje i scensko izražavanje, te na kreativnost u izražavanju tradicijske i religiozne kulture božićnih običaja. Približiti učenicima važnosti blagoslova kako bi svakodnevno prenosili blagost i radost među vršnjacima.

NAMJENA: Obilježiti značenje Božića, u zajedništvu učenika i nastavnika, u našoj školi.

NOSITELJI: Vjeroučiteljica, profesori kroatisti, školska knjižničarka i zainteresirani učenici.

VREMENIK: Pripreme tijekom prvog polugodišta, priredba zadnji dan prvog polugodišta.

TROŠKOVNIK: Troškove materijala za pripremu programa snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje, zadovoljstvo sudionika i gledatelja, broj pregleda i povratne informacije na školskim mrežnim stranicama kao smjernice za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan sigurnijeg interneta

CILJEVI: Informirati učenike i razviti kritički stav učenika prema opasnostima na internetu. Osvijestiti važnost ispravnog korištenja tehnologije i interneta. Ukazati na potrebu zaštite od rizika korištenja interneta.

NAMJENA: Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje prilikom korištenja interneta, posebno društvenih mreža.

NOSITELJI: Ivan Opalički, mag., inf., Mihael Janeš mag. ing. techn. inf. te svi učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Online predavanje za učenike, kviz.

VREMENIK: Veljača 2027.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Fotografije, broj posjetitelja i povratne informacije korisnika školskih mrežnih stranica, rješavanje online kviza.

NAZIV aktivnosti: Dan ružičastih majica

CILJEVI: Upozoriti na veliki problem nasilja i zlostavljanja učenika u školi te promovirati nenasilje u školi.

NAMJENA: Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja - velikom problemu među djecom i mladima s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, Vijeće učenika te svi učenici i razrednici svih razrednih odjela.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će na satovima razrednika pisati poruke o nenasilju, a predstavnici razreda će s kolegama iz Vijeća učenika izraditi pano na temu nenasilja. Učenici i nastavnici doći će u školu odjeveni u ružičaste majice, kao simbol borbe protiv nasilja među vršnjacima. Fotografirat će se ispred panoa s porukama nenasilja. Čitanjem prigodnog teksta u Oglasnoj knjizi, koja će proći kroz sve razrede, informirat će se o pogubnosti bilo kojeg oblika nasilja te potrebi razumijevanja i prihvatanja različitosti koje nas okružuju.

VREMENIK: Zadnja srijeda u veljači, 24.2.2027. godine. (obilježiti ranije 19. 2. 2027.)

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima, izrada plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan medijske pismenosti

CILJEVI: Radionice o važnosti medija, jačanje kritičkog mišljenja i promicanje sigurnog korištenja suvremenih tehnologija, a uključuje analize, vrednovanja i stvaranja medijskih poruka u različitim oblicima. Učenici će kako nam medijska pismenost omogućava bolje snalaženje i prepoznavanje lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog **sadržaja i** relevantnih, istinitih i provjerenih informacija

NAMJENA: Učenici prvog i trećeg razreda opće gimnazije i ostali zainteresirani učenici.

NOSITELJI: Majana Štor, Jelena Hasanac.

NAČIN REALIZACIJE: Radionice medijske pismenosti provedena na nastavi Likovne umjetnosti i/li na satu razrednika.

VREMENIK: Travanj 2027.

TROŠKOVNIK: Printani listići

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Zadovoljstvo učenika provjereno evaluacijskim listićima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dan maturanata

CILJEVI: Dostojanstveno obilježiti zadnji dan škole za maturante na zabavan, kulturni i sportski način.

NAMJENA: Promicanje pozitivnih vrijednosti i postignuća učenika putem natjecanja, prezentacija, suradnje i obostranog zadovoljstva učenika i nastavnika.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, razrednici završnih razreda, profesori tjelesne i zdravstvene kulture.

NAČIN REALIZACIJE: Izvođenjem programskih sadržaja prema planiranom redoslijedu aktivnosti u školskoj sportskoj dvorani. Učenici će se natjecati u raznim sportskim aktivnostima, a najbolji će dobiti diplome; iza sportskog dijela svaki će se razredni odjel predstaviti na svoj način; na kraju će svi maturanti zajedno zapjevati i zaplesati te će se na taj način oprostiti od srednje škole.

VREMENIK: 21. svibnja 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove izrade diploma snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, vrednovanje zadovoljstva učenika i nastavnika.

NAZIV AKTIVNOSTI: Maskenbal

CILJEVI: Poticati učenike na što kreativnije izražavanje i osobno angažiranje u kreiranju i izradi kostima. Razvijati svijest o vrijednostima narodnih običaja.

NAMJENA: Razvijanje mašte i kreativnih vještina kroz razonodu, pozitivne emocije i zabavu.

NOSITELJI: Nastavnice Sanja Girandon i Tara Vagner i svi zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Obavijest učenicima putem Oglasne knjige o mogućnostima sudjelovanja u natjecanju za najkreativnije izrađen kostim/masku, predstavljanje pojedinačnih i grupnih maski te izbor i proglašenje najboljih maski u prizemlju škole u međusmjeni. Fritule i čaj za učenike, nastavnike i sve zaposlene u školi napraviti će učenici ugostiteljskog smjera s nastavnicima struke.

VREMENIK: 09. veljače 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove izrade kostima snose učenici. Troškove pripreme fritula i čaja snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija. Izbor i proglašenje najboljih maski. Fotografiranje i izrada panoa.

5. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST

NAZIV AKTIVNOSTI: Škola u zajednici

CILJEVI: Prezentirati djelatnost Škole i njene programe; ponuditi lokalnoj zajednici svoje stručne potencijale; proširiti strukovna znanja i vještine učenika; uključiti učenike u aktivnosti koje su važne za društveni i gospodarski razvoj Grada Garešnice i okolice; razvijati komunikacijske, građanske i poduzetničke kompetencije učenika.

NAMJENA: Profesionalno usmjeravati učenike osnovnih škola u Gradu i okolici; poticati učenike srednjoškolce na prezentiranje vlastitih postignuća iz različitih područja; proširivati znanja iz struke i razvijati organizacijske kompetencije; poticati timski rad među učenicima te između učenika i nastavnika; razvijati komunikacijske i prezentacijske kompetencije. Educirati i uključiti učenike u javne i humanitarne aktivnosti.

NOSITELJI: Voditelji izvannastavnih aktivnosti, školska knjižničarka, nastavnici i učenici, dužnosnici javne i lokalne vlasti te različitih organizacija, predmetni nastavnici i svi zainteresirani učenici te prema potrebi i svi nastavnici, odgajatelji i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Suradnja s Gradom Garešnicom, TZ Sjeverna Moslavina, Poduzetničim centrom Garešnica, gradskim udrugama te susjednim općinama. Sudjelovanje na različitim događajima (npr. izlaganje na Gastroflori i sl.) u Gradu i okolici na kojima ćemo prezentirati Školu, njezine kurikulumске aktivnosti, školske programe i učeničke radove. Suradnja s Javnom vatrogasnom postrojbom Garešnica, Gradskim društvom Crvenog križa Garešnica na preventivnim i humanitarnim aktivnostima.

VREMENIK: Tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: 100,00 eura po aktivnosti.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Posjećenost pojedinih događanja i školskih uradaka, zainteresiranost učenika za sudjelovanje; povratne informacije o zadovoljstvu posjetitelja (prvenstveno putem društvenih mreža) kao putokazi za daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje važnih datuma i događajnica

CILJEVI: Osvijestiti učenike o društvenim zbivanjima, aktualizirati važne događaje i ljude koji su obilježili povijest; poticati na razmišljanje te na kritički odnos učenika prema životu i svijetu koji ih okružuje; poticati učenike na poštivanje povijesti, kulture, umjetnosti i baštine; razvijati estetske vrijednosti te ispravne, čvrste i pozitivne stavove.

NAMJENA: Obilježiti značajne datume i događajnice tijekom nastavne godine. Razvijati istraživačke sposobnosti učenika, poticati kulturno „sazrijevanje“ učenika, probuditi znatiželju, izazvati estetski doživljaj i zadovoljstvo, proširiti spoznaje i razviti stavove učenika, oplemeniti život Škole.

NOSITELJI: Stručni aktivisti/nastavnici prema dogovoru, školska knjižničarka, razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, Vijeće učenika.

NAČIN REALIZACIJE: Određene/odabrane datume obilježiti na nastavi u okviru nastavnih predmeta pri obradi nastavnih jedinica, na satovima razrednika, na stručnim aktivima, kroz događanja u knjižnici te na školskoj web stranici organizirano za sve učenike putem: razgovora, plakata, izložbi, gostovanja, kreativnih radionica, posjeta, zanimljivih i korisnih materijala na školskoj web stranici, uključivanja u događanja u gradu i sl.

VREMENIK: Tijekom školske godine prema utvrđenom kalendaru obljetnica i događajnica u planovima i programima rada nastavnika, razrednika, stručnih aktivista, stručne suradnice školske knjižničarke i Nastavničkog vijeća.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi – 100,00 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika. Poticaj na daljnje istraživanje, promišljanje i stvaranje.

NAZIV AKTIVNOSTI: Solidarnost i humanitarne akcije

CILJEVI: Razvijati kod učenika osjećaje humanosti, tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i svoju okolinu te društvo u kojem žive. Pomoći najpotrebitijima kad god je to moguće.

NAMJENA: Uočiti humanitarne potrebe, mogućnosti djelovanja i mijenjanja sebe i svijeta oko sebe nabolje te pomoći prema mogućnostima.

NOSITELJI: Ivanka Bosilj, pedagoginja, Adriana Miroslavić Komugović, dipl. kateheta, Jelena Hasanac, školska knjižničarka, Vijeće učenika, svi učenici i djelatnici Škole i Učeničkog doma.

NAČIN REALIZACIJE: Prikupljanje različitih materijalnih dobara, dobrovoljnih priloga i sudjelovanje u humanitarnim i/ili sličnim akcijama – suradnja s Gradskom organizacijom Crvenog križa Garešnica, Hrvatskim Caritasom („Za 1000 radosti“), s OTK Kurbila Garešnica u humanitarnoj akciji za SOS Dječje selo Ladimirevci i sl.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Prikupljena materijalna dobra i novac bit će dostavljen, odnosno uplaćen u humanitarne svrhe.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razgovori, izrada panoa, poticanje na buduće slične akcije.

NAZIV AKTIVNOSTI: Kalendar ideja- obilježavanje važnih datuma u školskoj knjižnici

CILJEVI: Osvijestiti učenike o aktualnim i povijesnim društvenim zbivanjima te poticati izgradnju ispravnih, čvrstih i pozitivnih životnih stavova. Poticati razvoj kritičkog mišljenja, analitičkog pristupa informacijama te refleksije prema životu i svijetu koji učenike okružuje.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena sustavnom obilježavanju značajnih datuma, obljetnica i međunarodnih dana tijekom nastavne godine s ciljem bogaćenja kulturnog i javnog života Škole. Provedbom aktivnosti nastoji se razvijati istraživačke sposobnosti učenika te poticati proces njihova kulturnog i cjeloživotnog sazrijevanja.

NOSITELJI: Školska knjižničarka Jelena Hasanac, mag. bibl., zainteresirani nastavnici i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Kroz događanja u knjižnici i kroz izložbe u holu škole organizirano za sve učenike putem razgovora, kreativnih radionica, plakata te izložbi.

VREMENIK: Tijekom školske godine prema utvrđenom kalendaru obljetnica u planovima i programima rada stručne suradnice školske knjižničarke.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi – oko 70,00 eura.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacijski razgovori s učenicima nakon provedenih aktivnosti (refleksija) te kvalitativna analiza estetske i sadržajne komponente učeničkih radova. Korištenje rezultata: Dobivene povratne informacije koristit će se kao stručni poticaj učenicima za daljnje samostalno istraživanje, kritičko promišljanje i kreativno stvaranje, te kao smjernice za unapređenje i planiranje knjižničnih programa u narednoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Krug riječi – interaktivni razgovori u školskoj knjižnici

CILJEVI: Razvijati kulturu dijaloga, tolerancije i međusobnog uvažavanja među učenicima. Poticati kritičko mišljenje, analizu informacija i argumentirano iznošenje vlastitih stavova o aktualnim društvenim, znanstvenim i ekološkim temama. Unaprjeđivati komunikacijske i prezentacijske vještine te vještine aktivnog slušanja. Osnažiti učenike za javni nastup u sigurnom, nestrukturiranom i poticajnom okruženju školske knjižnice. Aktivno uključiti sve sudionike u proces rasprave kroz prilagođene inkluzivne metode.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele proširiti svoja znanja, kritički promišljati o svijetu koji ih okružuje te razvijati socio-emocionalne vještine kroz izvanučioničku raspravu.

NOSITELJI: Stručni suradnik knjižničar, zainteresirani nastavnici predmetne nastave (ovisno o korelaciji s temom) i učenici škole.

NAČIN REALIZACIJE: Aktivnost se provodi u prostoru školske knjižnice kroz tematske susrete organizirane povodom obilježavanja važnijih datuma i međunarodnih dana tijekom nastavne godine.

VREMENIK: Tijekom školske godine, jednom mjesečno.

TROŠKOVNIK: Aktivnost ne zahtijeva posebna financijska sredstva.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje kao učenje (formativno praćenje): samovrednovanje učenika, refleksija nakon svakog susreta, praćenje angažmana i napretka učenika u komunikaciji te kvalitete argumentacije tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI: Istraživački tjedan mozga – anketa i vršnjačka edukacija u I. i II. razredima

CILJEVI: Poticati razvoj informacijske pismenosti kod učenika kroz izradu, provedbu i statističku obradu ankete o navikama koje utječu na zdravlje mozga. Osvijestiti učenike o važnosti kognitivnog zdravlja, utjecaja tehnologije (gaming, društvene mreže) i spavanja na procese učenja i pamćenja.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena učenicima s ciljem prevencije digitalne demencije, poticanja zdravih životnih navika te razvoja kritičkog odnosa prema vlastitom slobodnom vremenu. Fokus je na mlađim učenicima koji do sada nisu sudjelovali u ovom programu.

NOSITELJI: Školska knjižničarka, učenici I. i II. razreda te razrednici.

NAČIN REALIZACIJE: Izrada ankete u knjižnici, provedba među učenicima te statistička obrada dobivenih rezultata. Održavanje kratkih, dinamičnih izlaganja na satovima razrednika od strane knjižničarke nakon čega slijedi kratka rasprava o dobivenim podacima. Izrada prigodnog infografika ili plakata s ključnim rezultatima ankete za potrebe izložbe.

VREMENIK: Tijekom mjeseca ožujka, u sklopu obilježavanja međunarodnog Tjedna mozga.

TROŠKOVNIK: Korištenje postojećih digitalnih alata za anketiranje (Google Forms) i materijala iz resursa Škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Refleksija učenika i razrednika o prezentiranim podacima. Kreiranje smjernica za buduće preventivne programe škole te javna objava rezultata u holu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: Misli pozitivno- program razvoja socio-emocionalnih vještina i samopouzdanja

CILJEVI: Potaknuti učenike na razvijanje optimističnog i konstruktivnog pogleda na budućnost te osnažiti njihovo osobno samopouzdanje i samopoštovanje. Razvijati empatiju, toleranciju i interkulturalnu osjetljivost kroz prihvaćanje drugih bez obzira na individualne i kulturološke različitosti. Smanjiti razinu anksioznosti i stresa prilikom javnog nastupa te osnažiti učenike za asertivno izražavanje vlastitog mišljenja.

NAMJENA: Aktivnost je namijenjena provođenju ciljanih radionica u sklopu satova razrednog odjela učenika. Sustavno razvijati emocionalna inteligencija, samosvijest i pozitivna slika o sebi. Osigurati sigurno okruženje u kojem se potiče i vrednuje autentično izražavanje misli i osjećaja. Preventivno djelovati na vršnjačko nasilje kroz jačanje kohezije razrednog odjela.

NOSITELJI: Školska knjižničarka, zainteresirani nastavnici i učenici škole.

NAČIN REALIZACIJE: Program se provodi kroz interaktivne, iskustvene radionice na satovima razrednika primjenom suvremenih oblika i metoda rada: iskustveno učenje i igranje uloga. Vježbanje asertivnog ponašanja i rješavanja konflikata kroz simulacije realnih životnih situacija. Tehnike psihološkog osnaživanja: Provedba vježbi disanja, vizualizacije i mindfulness tehnika za otklanjanje ispitne anksioznosti, treme i stresa prije javnih nastupa. Rad u grupama i vođeni razgovor: razmjena iskustava i zajedničko pronalaženje konstruktivnih rješenja za svakodnevne izazove odrastanja.

VREMENIK: Kontinuirano tijekom nastavne godine, u dogovoru s razrednicima i prema rasporedu održavanja satova razrednog odjela.

TROŠKOVNIK: Potreban materijal učenici će koristiti iz školskih resursa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Formativno praćenje kroz kontinuiranu refleksiju, učeničke izlazne kartice (upitnike) i razgovore o dojmovima. Unapređenje školskog ozračja i motivaciju učenika, uz javnu diseminaciju primjera dobre prakse putem obavijesti na mrežnoj stranici školske knjižnice i službenim kanalima škole.

6. ŠKOLSKI PROGRAMI

6.1. PREVENTIVNI PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI: Zdrav za 5

CILJEVI: Prevenirati rizična ponašanja. Educirati i senzibilizirati mlade o štetnim učincima droga na zdravlje i život mladih osoba, prepoznavanje rizičnih situacija te poticanje zdravih životnih izbora.

NAMJENA: Prevencija ovisnosti i zlouporabe droge i podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline, kao i podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj u suradnji s Policijskom upravom Bjelovarsko-bilogorskom i učenicima prvih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje djelatnika Policije o ovisnostima u prvim razredima u okviru Nacionalnog programa prevencije ovisnosti i zaštite okoliša za učenike koji provode zajednički Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravstva i Ministarstvo zaštite okoliša i energetike.

VREMENIK: Rujan 2026. – travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima; povratne informacije kao smjernice za organizaciju budućih preventivnih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: To se ne događa nekom drugom

CILJEVI: Prevenirati rizična ponašanja mladih vozača u prometu.

NAMJENA: Razviti svijest kod mladih vozača o potrebi poštivanja prometnih propisa te o opasnostima u prometu. Izgraditi stav da se prometni propisi poštuju zbog osobne sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu, a ne zbog policije jer su vozačko neiskustvo, brzina i alkohol glavni krivci prometnih nesreća s teškim posljedicama u kojima sudjeluju mladi.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, razrednici završnih razreda u suradnji s Policijskom upravom Bjelovarsko-bilogorskom.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanje djelatnika Prometne policije Bjelovar „Prevenција rizičnih ponašanja mladih vozača u prometu“ za učenike i roditelje o važnosti poštivanja prometnih propisa te o posljedicama nepoštivanja istih.

VREMENIK: Rujan 2026. – svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima; povratne informacije kao smjernice za organizaciju budućih preventivnih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Živim život bez nasilja - prevencija nasilja u obitelji

CILJEVI: Postizanje učinkovitijih rješenja u području prevencije i suzbijanja nasilja u obitelji te kaznenih djela na štetu djece. Prevencija nasilja u obitelji, nasilja u adolescentskim vezama i vršnjačkog nasilja.

NAMJENA: Pratiti i nadzirati slučajeve nasilja u obitelji i kaznenih djela na štetu djece te unaprijediti sustav rada svih državnih tijela u suradnji s organizacijama civilnog društva kroz uspostavu i provedbu zajedničke edukacije, prevenciju i suzbijanje nasilja u obitelji i nasilja nad ženama.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj u suradnji s Policijskom upravom Bjelovarsko-bilogorskom, Ministarstvom unutarnjih poslova, institucijama i organizacijama civilnog društva i učenicima završnih razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Zadaća timova je koordinirano, kroz sustav timskog djelovanja, praćenje i nadziranje rada svih nadležnih tijela koja postupaju u slučajevima nasilja u obitelji, kaznenih djela na štetu djece i nasilja nad ženama s ciljem unaprjeđenja njihove međusobne suradnje, a s krajnjom svrhom prevencije i kvalitetne zaštite žrtava.

VREMENIK: Rujan 2026. – svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima; povratne informacije kao smjernice za organizaciju budućih preventivnih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: Budi svoj

CILJEVI: Spriječiti nastanak različitih vrsta ovisnosti među mladima te smanjiti zdravstvene i socijalne rizike vezane uz ovisnost i ovisničko ponašanje. Unaprijediti roditeljske vještine i osvijestiti djelotvorne odgojne metode.

NAMJENA: Prevenirati ovisnosti kod učenika, aktivno mijenjati štetne stavove i navike učenika; obuhvatiti roditelje, podsjetiti ih na važnost njihovog modela ponašanja i komunikacije u odgoju te na presudan utjecaj stabilnog obiteljskog odnosa kao moćnog zaštitnog mehanizma u sprečavanju razvoja ovisnosti, ponuditi im podršku u ulozi roditelja, koja je u današnje vrijeme izrazito izazovna i zahtjevna, potaknuti ih na razmišljanje i na promjenu, ojačati ih u postavljanju jasnih i zdravih granica u odgoju svog djeteta - što je izrazito važno za mentalno zdravlje svakog djeteta, mladog čovjeka i odraslog pojedinca.

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, svi učenici I. razreda i njihovi roditelji, Zavod za javno zdravstvo Bjelovarsko-bilogorske županije, Odjel za zaštitu mentalnog zdravlja i prevenciju ovisnosti.

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja učenicima te roditeljima na roditeljskim sastancima.

VREMENIK: Rujan 2026. - travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima; povratne informacije kao smjernice za organizaciju budućih preventivnih aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: KLIK- sigurnosni pojas

CILJEVI: Prevenirati i postići naviku te odgovorno ponašanja u prometu učenika završnih razreda. Statistički podaci pokazuju da su mladi u dobi od 15. do 24. godine života jedna od najugroženijih skupina sudionika u prometu.

NAMJENA: Namijenjen je kao preventivno-edukativni programa „KLIK- sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja“ te stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Projekt djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja kako u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima), tako i u vertikalnom smislu (eventualni utjecaj na neodgovorne roditelje – vozače).

NOSITELJI: Pedagoginja Ivanka Bosilj, svi učenici završnih razreda, Hrvatski autoklub (HAK).

NAČIN REALIZACIJE: Predavanja učenicima u trajanju od 45 minuta, a drugi školski sat, u trajanju od 45 minuta, učenici praktično provjeravaju značaj sigurnosnog pojasa na simulatorima.

VREMENIK: U drugom polugodištu.

TROŠKOVNIK: Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima; povratne informacije te praktično provjeravanje značaja sigurnosnog pojasa na simulatorima.

NAZIV AKTIVNOSTI: Složne ruke

CILJEVI: Razvijati kod učenika svijest o važnosti očuvanja čistoće prirode i osjećaje odgovornosti i inicijative za čišći i uredniji okoliš.

NAMJENA: Potaknuti učenike na pažnju, brigu i odgovornost za čišći okoliš u školi, oko škole, sportske dvorane, staza, zelenih površina, parkova i šuma u svojem okruženju.

NOSITELJI: Ivanka Bosilj, pedagoginja, učenici, razrednici.

NAČIN REALIZACIJE: Učenici pod Satom razrednika, po unaprijed utvrđenom rasporedu, odlaze izvan škole u pratnji razrednika i pedagoginje na dogovorena mjesta gdje sakupljaju i razvrstavaju pronađeni otpad.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove snosi Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Evaluacija, razgovor s učenicima i izrada panoa s fotografijama s terena.

6.2. UČIMO KAKO UČITI

NAZIV AKTIVNOSTI: Učimo u knjižnici

CILJEVI: Unaprijediti i obogatiti odgojno-obrazovni proces temama iz područja knjižnično-informacijskog obrazovanja putem satova razrednika. Poticati učenike i nastavnike na korištenje znanstvene i stručne literature te multimedijских izvora znanja. Dati učenicima okvir i smjernice za učenje u složenom informacijskom okruženju te ih uputiti na etično ponašanje pri uporabi informacija. Preventivno djelovati razvijanjem informacijske, ali i ostalih vrsta funkcionalnih pismenosti. Razvijati znanja, vještine i stavove učenika sukladno odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema.

NAMJENA: Sustavno realizirati nastavne sate na kojima učenici uče kako učiti, samostalno istraživati različite izvore informacija te dobivene informacije odabirati, vrednovati i primjenjivati na svim razinama i u svim područjima. Poticati učenike na kritičko i stvaralačko mišljenje, izražavanje misli, osjećaja i spoznaja sa svrhom formiranja u aktivne, pozitivne i kreativne osobe. Razvijati učeničke kompetencije sukladno odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema.

NOSITELJI: Jelena Hasanac, mag. bibl., razrednici i učenici I. – IV. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Putem nastavnih sati s temama „iz knjižnice” na satima razrednih odjela kroz prezentacije i upute u svrhu razvijanja kompetencija potrebnih za život i cjeloživotno učenje.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine prema dogovoru s razrednicima.

TROŠKOVNIK: Nema predviđenih dodatnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Formativno i vršnjačko vrednovanje te povratne informacije od učenika tijekom realizacije navedenih tema koji će se koristiti u svrhu unaprjeđenja nastave i pripreme budućih sličnih aktivnosti. Vrednovanje napretka učenika od strane razrednika i predmetnih nastavnika.

IZBOR TEMA ZA SATOVE RAZREDNIKA U OKVIRU PROGRAMA

„UČIMO U KNJIŽNICI“

SVE NASTAVNE JEDINICE IMAJU POVEZNICU S NEKOM OD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

1. Građanski odgoj i obrazovanje,
2. Održivi razvoj,
3. Osobni i socijalni razvoj,
4. Poduzetništvo,
5. Učiti kako učiti,
6. Uporaba IKT-a,
7. Zdravlje,

POVEZNICE SADRŽAJA RADA S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA OZNAČENE SU BROJEVIMA U ZAGRADI.

1. razredi	Upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom (1., 3., 5.) (rujan, listopad)	Kako uspješno učiti (3., 4., 5., 6., 7.) (studenj)
2. razredi	Referentna zbirka u knjižnici (listopad) (1., 5.)	Izrada postera (siječanj) (1., 2., 3., 4., 5., 6.)
3. razredi	Kako napisati referat / završni rad? (prosinac) (1., 3., 5.)	Navođenje izvora informacija i izrada popisa literature (veljača) (1., 3., 5., 6.)
4. razredi	Kako napisati završni rad? (studenj) (1., 3., 5.)	'Ne budi i ti hrvatski naivac' Kako se zaštititi od opasnosti koje vrebaju na internetu (veljača) (1., 3., 6., 7.)

7. SUSRETI I NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI: LiDraNo 2027.

CILJEVI: Zainteresirati učenike za scensko i govorno umjetničko izražavanje, razvijati njihovu kreativnost i kulturu, samopouzdanje i pozitivne vrijednosti. Uvježbati s talentiranim učenicima odgovarajući scenski izraz (recitaciju, recital, monolog, monodramu, scensku igru). Razvijati komunikacijske vještine. Motivirati nadarene učenike za pisanje literarnih i novinarskih ostvaraja. Razvijati maštu, stvaralaštvo, kreativnost, odgovornost, humana moralna uvjerenja i razumijevanje međuljudskih odnosa.

NAMJENA: U prvom redu umjetničko i ljudsko obogaćenje učenika, a onda i afirmacija učenika, nastavnika i škole na natjecanju. Razvijati govornu i pisanu izražajnost.

NOSITELJI: Nastavnice Hrvatskoga jezika: Ankica Kermeci, Andreja Klobučar, Maja Pejić Popović, Nataša Štandar i Lea Rugole Heštera te zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Skupni rad, frontalni rad, individualni rad, problemska nastava, demonstracija, ilustracija, rad na tekstu.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine (u siječnju školski, u veljači međugradski, u ožujku županijski susret).

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (fotokopirni papir za tekstove i prijevoz učenika na županijsko natjecanje, ako se prijevoz ne organizira od strane Županije).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje. Učiti se jezičnoj ispravnosti pisane i govorene riječi te, uopće, jezičnoj kompetentnosti. Privikavati se na prosudbu i vrednovanje ispitnih i prosudbenih povjerenstava, njihovu argumentaciju, objektivnost i način procjene. Realno prosuđivati svoje vršnjake i ostale učenike sudionike LiDraNa 2027.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika

CILJEVI: Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz Hrvatskog jezika, a samim time i za državnu maturu. Temeljitiije obraditi sadržaje koji se u redovnom nastavnom procesu nedostavno obrađuju, a sastavni su dio natjecanja.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima ponuditi dodatni sat Hrvatskog jezika u okviru kojeg se obrađuju sadržaji po izboru nastavnika i samih učenika. Učenike kontinuirano pripremati za natjecanja raznovrsnim materijalima, testovima s prethodnih natjecanja te ostalim dostupnim radnim materijalima.

NOSITELJI: Nastavnici Hrvatskoga jezika: Andreja Klobučar i Nataša Štandar te zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad na tekstu, problemski zadaci, problemska nastava, metode objašnjavanja, analize, sinteze i uopćavanja.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (fotokopirni papir za testove i prijevoz učenika na županijsko natjecanje, ako prijevoz ne organizira Županija).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Pratiti uspješnost usvajanja znanja i gradiva. Dati priliku i prostora za samovrednovanje uočavajući i ispravljajući pogreške. Učiti se jezičnoj ispravnosti govorene i pisane riječi te, uopće, jezičnoj kompetentnosti. Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Na temelju postignuća učenika usmjeriti daljnji rad.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz engleskog jezika

CILJEVI: Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz engleskog jezika, a ujedno i za Državnu maturu. Temeljitiije obraditi sadržaje koji se u redovnom nastavnom procesu nedostavno obrađuju, a sastavni su dio natjecanja i Državne mature.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima ponuditi dodatnu aktivnost iz engleskog jezika u okviru koje se obrađuju sadržaji po izboru nastavnika i samih učenika. Učenike kontinuirano pripremati za natjecanja raznovrsnim materijalima, testovima s prethodnih natjecanja te ostalim dostupnim radnim materijalima.

NOSITELJI: Tomislav Baier te zainteresirani učenici IV. razreda grafičkih tehničara i turističko-hotelijskih komercijalista i Tamara Tomasović te zainteresirani učenici II.DG razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad s učenicima, a jedanput mjesečno grupno nalaženje.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (fotokopirni papir za testove i prijevoz učenika na županijsko natjecanje, ako se prijevoz ne organizira od strane Županije).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz kemije

CILJEVI: Proširiti stečeno znanje iz kemije zadovoljavajući interese i potrebe učenika za usvajanjem novih spoznaja.

NAMJENA: Proširiti temeljna znanja, vještine i sposobnosti. Povezivanje međupredmetnih sadržaja biologije, kemije, fizike. Razvijanje vještina opažanja, promatranja, povezivanja i analiziranja pojava i procesa. Shvatiti povezanost znanosti i svakodnevnog života ljudi. Učenike pripremati za natjecanje raznovrsnim zadacima i testovima s prethodnih natjecanja. Uvježbati rješavanje složenijih zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima u znanju iz kemije.

NOSITELJ: Đurđica Starčević, mag. ing. bio. proc. i zainteresirani učenici I. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Grupni ili individualni rad s učenicima na dodatnoj nastavi ili kratko za vrijeme nastavnog sata na način kontrole samostalnog rada po uputama nastavnika.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove, za koje se ukaže potreba, podmiruje Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje uspješnosti usvajanja znanja i postignuća, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Unapređivanje aktivnosti i rada u sljedećoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz biologije

CILJEVI: Proširiti stečeno znanje iz biologije zadovoljavajući interese i potrebe učenika za usvajanjem novih spoznaja.

NAMJENA: Proširivati temeljna znanja, vještine (umijeća), navike i sposobnosti. Povezivanje međupredmetnih sadržaja kemije, fizike matematike... Shvatiti povezanost znanosti i svakodnevnog života ljudi. Učenike pripremati za natjecanje raznovrsnim zadacima i testovima s prethodnih natjecanja. Uvježbati rješavanje složenijih zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima u znanju iz biologije.

NOSITELJ: Martina Lebinac Božo, mag. biologije i zainteresirani učenici I. i III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Grupni ili individualni rad s učenicima na dodatnoj nastavi ili kratko za vrijeme nastavnog sata na način kontrole samostalnog rada po uputama nastavnika.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove, za koje se ukaže potreba, podmiruje Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje uspješnosti usvajanja znanja i postignuća, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Unapređivanje aktivnosti i rada u sljedećoj školskoj godini.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz povijesti

CILJEVI: Proširiti znanja iz povijesti, razvijati timski rad, rad na tekstovima, vježbanje koncentracije, komunikacija u timu - usmena i pismena.

NAMJENA: Proširivanje i produbljivanje nastavnoga plana za učenike opće gimnazije.

NOSITELJI: Ivan Torčić, mag. educ. hist. i učenici I i III. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Koristit će se metode izlaganja, razgovora, pokazivanja, promatranja i praćenja samostalnoga rada kod izrade prezentacije.

VREMENIK: Studeni i prosinac 2026. godine te siječanj, veljača i ožujak 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove fotokopirnog materijala i putovanja na županijsko natjecanje podmiruje Škola (ukoliko nema organiziranog prijevoza na mjesto natjecanja).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja kao pokazatelj rada za iduću školsku godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz geografije

CILJEVI: Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz geografije temeljitijom usmjerenom obradom nastavnih sadržaja koji se u redovnom nastavnom procesu ne stiže, a sastavni su dio natjecanja.

NAMJENA: Proširivanje i produbljivanje nastavnoga plana za učenike opće gimnazije.

NOSITELJI: Vesna Androić Hanžić, prof., zainteresirani učenici I. razreda opće gimnazije.

NAČIN REALIZACIJE: Grupni ili individualni rad s učenicima na dodatnim satima ukoliko je moguće ili kratko za vrijeme nastavnog sata na način kontrole samostalnog rada po uputama nastavnika.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine po potrebi.

TROŠKOVNIK: Troškove fotokopirnog materijala i putovanja na županijsko natjecanje podmiruje Škola (ukoliko nema organiziranog prijevoza na mjesto natjecanja).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja kao pokazatelj rada za iduću školsku godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje iz vjeronauka

CILJEVI: Temeljito rekonstruirati, analizirati i usvojiti sadržaj teme određene za vjeronaučnu olimpijadu u školskoj 2026./2027. godini. Pripremiti ekipu od četiri učenika strukovnih trogodišnjih usmjerenja i ekipu četverogodišnjih usmjerenja.

NAMJENA: Pripremiti za natjecanje zainteresirane učenike.

NOSITELJI: Adriana Miroslavić Komugović, dipl. kateheta i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad, rad u skupini i uz digitalni sadržaj.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK: Troškove snose Srednja škola „August Šenoa” Garešnica i NKU Hrvatske biskupske konferencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Analiza postignutih rezultata, pohvale i priznanja učenicima za postignute rezultate.

NAZIV AKTIVNOSTI: Natjecanje-izložba iz likovnih umjetnosti - LIK

CILJEVI: Proširiti znanja iz likovne umjetnosti, poticanje kreativnosti i likovnog izražavanja te razvijanje estetske osjetljivosti kod učenika.

NAMJENA: Promicanje vizualnih umjetnosti i stvaralaštva kod zainteresiranih učenika.

NOSITELJI: Majana Štor, zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: Koristit će se metode razgovora, pokazivanja, promatranja i praćenja samostalnoga rada prilikom proučavanja i kreiranja likovnih uradaka.

VREMENIK: Veljača i ožujak 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove fotokopirnog materijala i propisanog materijala za rad te putovanja na županijsko natjecanje podmiruje Škola (ukoliko nema organiziranog prijevoza na mjesto natjecanja).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju. Rezultati natjecanja kao pokazatelj rada za iduću školsku godinu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Sportska natjecanja i susreti

CILJEVI: Poticati i promicati sport kao zdrav način života.

NAMJENA: Sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sportskih priredbi i natjecanja.

NOSITELJI: Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture i zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Nastavnici TZK-a biraju učenike i formiraju ekipe za određene sportove, treniraju učenike i vode ih na natjecanja. Natjecanja se provode na sportskim terenima i u dvoranama.

VREMENIK: Tijekom školske godine prema planu Saveza školskih sportskih društava.

TROŠKOVNIK: Ovisno o plasmanu učenika, troškove podmiruje Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima. Priznanja, nagrade i pohvale na natjecanjima. Analiza igre i rezultata na treningu.

NAZIV AKTIVNOSTI: WorldSkills Croatia- DISCIPLINA STOLARSTVO

CILJEVI: Promicati znanja i praktične vještine uz predstavljane drvodjelskog zanimanja, razmijeniti iskustva te afirmirati darovite učenike, družiti se i razvijati socijalne kompetencije.

NAMJENA: Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih kompetencija iz područja obrade drva i drvnih proizvoda.

NOSITELJ: Giuliano Horvat dipl. ing., zainteresirani učenici iz II. i III. razreda stolara.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Siječanj/travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (materijale, alate, i prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: Palačinka kup

CILJEVI: Proširiti znanja iz struke važna za kvalitetan rad u struci i daljnje školovanje. Promovirati kod učenika zdravu, alternativnu i funkcionalnu prehranu.

NAMJENA: Sudjelovanje naših učenika na natjecanju učenika srednjih ugostiteljskih i turističkih škola u pripremi funkcionalne zdrave hrane i pića.

NOSITELJI: Stručni učitelji Dominik Ptičar i Ivan Pavlek te zainteresirani učenici iz III. razreda kuhara i IV. razred THK-a.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad s učenicima u razredu i na dodatnim satima. Natjecanje učenika uz prisustvo mentora u stručnosti i brzini pripremanja palačinki te zadatka koji se odredi od strane organizatora.

VREMENIK: Drugo polugodište školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice, pića, materijali).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: WorldSkills Croatia 2027. - disciplina Ugostiteljsko posluživanje

CILJEVI: Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz stručnog predmeta Ugostiteljsko posluživanje. Proširiti znanja iz struke koja su važna za rad u struci i daljnje školovanje.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima ponuditi dodatne aktivnosti iz stručnog predmeta koje se obrađuju po propisanim pravilima WORLD SKILLS natjecanja. Učenike pripremiti za natjecanje praktičnim vježbama i testovima iz prethodnih godina te ostalim dostupnim materijalima.

NOSITELJI: Dario Kovačić, dipl. oec. i zainteresirani učenici iz IV. razreda turističko-hotelijskih komercijalista.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad s učenicima u razredu i na dodatnim satima.

VREMENIK: Tijekom drugog polugodišta. Školska natjecanja u siječnju, međužupanijska u veljači i ožujku, a državno natjecanje u svibnju 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice potrebne za vježbu, pića, materijali, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: WorldSkills Croatia- DISCIPLINA FRIZERSTVO

CILJEVI: Promicati znanja i praktične vještine uz predstavljanje frizerskog zanimanja, razmijeniti iskustva te afirmirati darovite učenike, družiti se i razvijati socijalne kompetencije.

NAMJENA: Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih kompetencija iz područja šišanja, bojenja kose i izrade frizura.

NOSITELJ: Stručna učiteljica Sanja Girandon, majstor frizer i zainteresirani učenici III. razreda frizera.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Siječanj- svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (Materijale, alate, i prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: WorldSkills Croatia 2027.

CILJEVI: Pripremiti zainteresirane učenike zanimanja instalater grijanja i klimatizacije za natjecanje iz područja „kućne instalacije“. Proširiti znanja iz struke koja su važna za rad u struci.

NAMJENA: Zainteresiranim učenicima ponuditi dodatne aktivnosti iz praktične nastave grijanja i klimatizacije koje se obrađuju po propisanim pravilima WORLD SKILLS natjecanja. Učenike pripremiti za natjecanje praktičnim vježbama i testovima iz prethodnih godina te ostalim dostupnim materijalima.

NOSITELJI: Nastavnik praktične nastave grijanja i klimatizacije II. i III. razreda instalatera grijanja i klimatizacije.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad s učenicima na praktičnoj nastavi grijanja i klimatizacije.

VREMENIK: Priprema i rad s učenicima tijekom nastavne godine, natjecanja prema rasporedu World Skills Croatia 2027.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (alat i materijal za pripremu i natjecanje, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: 28. Junior barmen cup, Karlovac

CILJEVI: Promicati znanja i praktične vještine uz predstavljanje ugostiteljskog zanimanja, razmijeniti iskustva te afirmirati darovite učenike, družiti se i razvijati socijalne kompetencije.

NAMJENA: Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih kompetencija iz područja pripremanja barskih mješavina.

NOSITELJI: Dario Kovačić, dipl. oec. i zainteresirani učenik/ca iz IV. razreda programa turističko-hotelijski komercijalist.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK: svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice potrebne za vježbu, pića, materijali, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: 7. Badel barmen junior cup, Zagreb

CILJEVI: Promicati znanja i praktične vještine uz predstavljanje ugostiteljskog zanimanja, razmijeniti iskustva te afirmirati darovite učenike, družiti se i razvijati socijalne kompetencije.

NAMJENA: Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih kompetencija iz područja pripremanja barskih mješavina.

NOSITELJI: Dario Kovačić, dipl. oec. i zainteresirani učenik/ca iz III. i/ili IV. razreda programa turističko-hotelijski komercijalist.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK: siječanj/veljača 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice potrebne za vježbu, pića, materijali, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: 2. međunarodno natjecanje u pripremanju jela u WOK-u

CILJEVI: Usavršavanje specifičnih kulinarskih tehnika: Primjena i usavršavanje *stir-fry* tehnike (brzo prženje na visokoj temperaturi), pravilno rukovanje wokom, precizna termička obrada namirnica te očuvanje njihove teksture i nutritivne vrijednosti.

- **Razvijanje kreativnosti i inovativnosti:** Poticanje učenika da osmisle vlastite, originalne recepte spajanjem tradicionalnih azijskih tehnika s lokalnim ili modernim namirnicama.
- **Jačanje samopouzdanja i otpornosti na stres:** Stjecanje iskustva rada pod pritiskom (vremensko ograničenje natjecanja) i pred stručnim žirijem, što izravno gradi profesionalnu sigurnost u kuhinji.
- **Međunarodna razmjena znanja i interkulturalnost:** Povezivanje s vršnjacima iz drugih hrvatskih i inozemnih škola (npr. iz Mađarske), razmjena iskustava te upoznavanje različitih pristupa gastronomiji.
- **Profesionalna orijentacija i umrežavanje:** Omogućavanje učenicima da stupe u izravan kontakt s profesionalnim kuharima, članovima žirija i potencijalnim poslodavcima, čime otvaraju vrata za buduća stažiranja i zaposlenje.

NAMJENA: Povezivanje teorije i prakse: Natjecanje služi kao praktična nadogradnja redovnog školskog kurikulumu, gdje učenici teorijska znanja o svjetskim kuhinjama primjenjuju u stvarnom natjecateljskom okruženju.

NOSITELJI: Dominik Ptičar, strukovni učitelj kuharstva i zainteresirani učenici iz III. razreda programa kuhar.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

REMENIK: 15. travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice potrebne za vježbu, pića, materijali, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: 13. ARONIA CUP

CILJEVI:

Promicanje zdrave i funkcionalne prehrane: Poticanje učenika (kuhara, slastičara i barmena) na osmišljavanje nutritivno bogatih i izbalansiranih jelovnika te barskih mješavina (koktela) koristeći zadanu zdravu namirnicu.

Razvijanje gastronomske kreativnosti: Motivirati učenike da zadanu namirnicu godine (bila to mahunarka, ječam ili pistacija) uspješno integriraju u sva tri segmenta ugostiteljstva – hladna/topla predjela, glavna jela, deserte i napitke.

Unapređenje prezentacijskih vještina: Cilj je da učenici ne samo skuhamo jelo, već nauče estetski aranžirati izložbeni stol te stručno prezentirati i argumentirati nutritivne i kulinarske prednosti svojih kreacija pred stručnim povjerenstvom.

NAMJENA: Implementacija modernih prehrambenih trendova u obrazovanje: Sudjelovanje služi kao platforma za usvajanje suvremenih ugostiteljskih trendova (poput *wellness* gastronomije, vegetarijanskih alternativa i zdravih barskih mješavina) koji nadopunjuju klasični školski kurikulum.

Profesionalna evaluacija : Namjena događaja nije klasično natjecateljsko eliminiranje, već smotra radova na kojoj učenici iz cca 20 škola diljem Hrvatske dobivaju stručnu povratnu informaciju i validaciju svog rada u neutralnom okruženju.

NOSITELJI: Ivan Pavlek i Dominik Ptičar, strukovni učitelji ugostiteljskog posluživanja i kuharstva te zainteresirani učenici III. razreda programa kuhar i konobar.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK: 29. listopada 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje škola (namirnice potrebne za vježbu, pića, materijali, prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI: WorldSkills Croatia- DISCIPLINA GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I DIZAJN

CILJEVI: Promicati znanja i praktične vještine uz predstavljane grafičkih zanimanja,, razmijeniti iskustva te afirmirati darovite učenike, družiti se i razvijati socijalne kompetencije.

NAMJENA: Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih kompetencija iz područja grafičke tehnologije i dizajna.

NOSITELJ: Tara Vagner mag. ing. Techn .graph., Slaven Herjavec dipl .ing. techn. graph., zainteresirani učenici iz II. D G, III. G T i IV. GT razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Proširivanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina individualnim radom putem vježbi na zadanu temu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Priprema i rad s učenicima tijekom nastavne godine, natjecanja prema rasporedu World Skills Croatia 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Troškove podmiruje Škola (materijale, alate, i prijevoz mentora i učenika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje na natjecanju.

PRAĆENJE IZVRŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Praćenje izvršenja programa rada obavljat će ravnatelj, pedagoginja i Školski odbor. Osnova praćenja bit će osobni uvid, pisana izvješća i pedagoška dokumentacija. Izvršenje pojedinih sastavnica i planiranih aktivnosti Školskog kurikulumuma razmatrat će se i na sjednicama stručnih aktiva te razrednih vijeća, a cjelovita analiza na Nastavničkom vijeću.

Na kraju školske godine Školski odbor će razmotriti izvješće o realizaciji Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada te ga uputiti nadležnim institucijama.

KLASA: 602-03/26-13/1

URBROJ: 2123/01-23-04-26-2

Garešnica, 6. listopada 2026.

RAVNATELJ:

Goran Krušić, dipl. ing.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Adriana Miroslavić Komugović, dipl. kat.